

JURNALUL LIBERTĂȚII DE CONȘTIINȚĂ
JOURNAL FOR FREEDOM OF CONSCIENCE

Vol. 13, Nr. 3, 2025

Proceedings of the Hybrid International Scientific Conference
(online & in person):

*Freedom of Conscience: Foundation for Human Rights,
Education and Sustainable Peace*

Volumul cuprinde lucrările

Conferinței științifice internaționale Hybrid

(online & in personam):

*Libertatea de conștiință: fundament pentru drepturile omului,
educație și pace durabilă*

Palatul Parlamentului, București – 26–27 noiembrie 2025

Journal for Freedom of Conscience – ISSN 2495-1757 (Print) ISSN 2966-7011 (Online) – is indexed in the following international databases:

Jurnalul Libertății de Conștiință – ISSN 2495-1757 (Print) ISSN 2966-7011 (Online) – este indexat în următoarele baze de date internaționale:

- ***The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS)***
- ***Central and Eastern European Online Library (CEEOL)***
- ***Academic Resource Index***
- ***Directory of Research Journals Indexing (partner with World Cat)***
- ***SSRN***
- ***Zenodo***

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17692638>

<https://jurnal.constiintasilibertate.ro/index.php?journal=freedom>

JURNALUL LIBERTĂȚII DE CONȘTIINȚĂ

JOURNAL FOR FREEDOM OF CONSCIENCE

Hybrid International Scientific Conference (online & in person), organized by:
Conferință științifică internațională Hybrid (online & in personam), organizată de:

Asociația Conștiință și Libertate,
în colaborare cu
Comisia pentru politică externă a Senatului României;
Comisia juridică, de disciplină și imunități & Comisia de învățământ
a Camerei Deputaților

PARTENERI:

State Secretariat for Religious Affairs (Secretariatul de Stat pentru Culte) – Romania;
Polytechnic University of Bucharest (Universitatea Politehnica din București) – Romania;
Romanian Academy/INCE/CEMONT (Academia Română/INCE/CEMONT) – Romania;
International Religious Liberty Association - United States of America;
Association Internationale pour la Défense de la Liberté Religieuse - United States of America;
Institute for Peace Studies in Eastern Christianity (Harvard Divinity School) - United States of America;
Academy of Legal Sciences of Romania (Academia de Științe Juridice din România);
Academy of Romanian Scientists (Academia Oamenilor de Știință din România) – Romania;
Università degli Studi di Napoli „Federico II”, Dipartimento di Giurisprudenza – Italy;
The “Bogdan Petriceicu Hașdeu” Institute of Romanian Philology,
„Ion Creangă” State Pedagogical University of Chișinău – Republic of Moldova;
“Constantin Angelescu” Institute for Advanced Interdisciplinary Research of Academy of Romanian
Scientists (Institutul de Cercetări Avansate Interdisciplinare „Constantin Angelescu”
al Academiei Oamenilor de Știință din România) – Romania;
State University “Bogdan Petriceicu Hașdeu” from Cahul – Republic of Moldova;
“Adventus” University of Cernica (Universitatea „Adventus”, Cernica) – Romania;
“Sola Scriptura” University, Chicago, IL, – United States of America;
“Athenaeum” University of București (Universitatea “Athenaeum”, București) – Romania;
“1 December 1918” University of Alba Iulia (Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia) – Romania;
Ars Theologica Research Centre, “Aurel Vlaicu” University of Arad (Centrul de Cercetări Ars Theologica,
Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad) – Romania.

Editor-in-Chief: Rev. Prof. Ioan-Gheorghe ROTARU, Ph.D, Th.D, Dr.habil.

Managing Editor: Rev. Dragoș MUȘAT, Ph.D(c)

Tehnoredactor: George TONCU

Founding/Fondator: Nelu Burcea, Ph.D

Responsibility for the content and views set out in the articles, as well as for their originality and form of expression, lies entirely with the authors.

Responsabilitatea pentru conținutul materialelor publicate, pentru ideile prezentate, pentru originalitatea acestora, cât și pentru forma de exprimare revine în exclusivitate autorilor.

Drepturile Asociației *Conștiință și Libertate*

All rights reserved © "Conscience and Liberty" Association

www.constiintasilibertate.ro

© Éditions Vie et Santé, 2025

60, Avenue Émile Zola

77190 Dammarie-Les-Lys, France

ISSN 2495-1757 (Print) ISSN 2966-7011 (Online)



ACADEMIC EDITORIAL AND REVIEW BOARD

Rev. Ioan-Gheorghe ROTARU, Ph.D, Th.D, Editor-in-Chief

*Pastor, Seventh-day Adventist Church, Nord Transylvania Conference, Cluj-Napoca;
Emeritus Professor, 'Timotheus' Brethren Theological Institute of Bucharest;
Ph.D Supervisor, 'Aurel Vlaicu' University of Arad, ROMANIA
Associate Member: Academy of Romanian Scientists, ROMANIA*

Rev. Dragoş MUŞAT, Ph.D(c), Managing Editor

Director of Religious Liberty / Communication Department, Seventh-day Adventist Church, Bucharest, ROMANIA

Acad. Lucian-Liviu ALBU, Ph.D

Full Member of Romanian Academy, Director, Institute for Economic Forecasting, Romanian Academy, Bucharest; Ex-Minister of Labor and Social Protection, Bucharest, ROMANIA

Acad. Gheorghe PĂUN, Ph.D

Full Member of Romanian Academy, Bucharest, ROMANIA; Member of Academia Europaea (The Academy of Europe), Cambridge, UNITED KINGDOM

Acad. Parush PARUSHEV, Ph.D

*Full Member of Academy of Sciences of Russian Federation, Leningrad, RUSSIA;
Bulgarian Academy of Sciences, Sofia; Rector of the St. Trivelius Higher Theological Institute, Sofia, BULGARIA*

Acad. Radu REY, Ph.D

Professor, Honorary Member of Romanian Academy, Bucharest, ROMANIA

Acad. Irinel POPESCU, Ph.D

Full Member of Romanian Academy, ROMANIA

Fr. Wilhelm DANCĂ, Ph.D

Professor, Correspondent Member of Romanian Academy, Dean, Faculty of Roman-Catholic Theology, University of Bucharest, ROMANIA

Emilian M. DOBRESCU, Ph.D

Professor, Scientific secretary of the Economic, Legal and Sociology Sciences Department of the Romanian Academy, Bucharest, ROMANIA

Marta-Christina SUCIU, Ph.D

Professor, Bucharest University of Economic Studies; Correspondent Member of Academy of Romanian Scientists, Bucharest, ROMANIA

Marian Gh. SIMION, Ph.D

*Field Education Supervisor | Harvard Divinity School, Cambridge, MA
President & CEO | Institute for Peace Studies in Eastern Christianity
Senior Fellow | George Mason University, Washington, DC, UNITED STATES OF AMERICA.*

Rev. Nelu BURCEA, Ph.D

*Director of Public Affairs and Religious Liberty Department for the worldwide Seventh day Adventist Church, Washington DC, United States of America;
The representative of the Seventh Day Adventist Church and International Religious Liberty Association to the United Nations in New York and Geneva;
UNITED STATES OF AMERICA*

Rev. Paulo MACEDO

Observer Permanent Representative to the United Nations in Geneva, New York and Vienna; Permanent Representative to the EP in Strasbourg and Brussels, spokesperson at the COE in Strasbourg and at the OSCE. Director of Public Affairs and Religious Liberty in the Division Inter-Europa, Bern, SWITZERLAND

Liviu Bogdan CIUCĂ, Ph.D

*Professor, "Dunarea de Jos" University of Galati;
President of the Romanian Academy of Legal Sciences, Bucharest, ROMANIA*

Mihnea COSTOIU, Ph.D (c)

Senator, Rector, Politehnica University of Bucharest, ROMANIA

Maria d'ARIENZO, Ph.D

Professor, Università degli Studi di Napoli „Federico II”, Dipartimento di Giurisprudenza, Napoli, ITALY

Titus CORLĂȚEAN, Ph.D

*Senator, Associate Professor, National Defense University „Carol I”, Bucharest, ROMANIA;
Visiting scholar at Harvard University / Center for the Study of World Religions; Former Minister of Foreign Affairs and former Minister of Justice, Bucharest, ROMANIA*

Chi Wei SU, Ph.D

Professor, Qingdao University, School of Economics, CHINA

Ecaterina ANDRONESCU, Ph.D

*Senator, Professor and President of the Senate, Politehnica University of Bucharest;
President of the National Council of Rectors; Former Romanian Minister of Education and Research, Bucharest, ROMANIA*

Fr. Nicolae DURĂ, Ph.D

Emeritus Professor, "Ovidius" University of Constanta; Academy of Romanian Scientists, ROMANIA; Member of the Georgia National Academy of Sciences, GEORGIA

Marcel Valentin MĂCELARU, DPhil (Oxon)

Professor of Theology & Director of Ars Theologica Research Centre, Faculty of Humanities and Social Sciences, "Aurel Vlaicu" University of Arad, ROMANIA

Tanya VAN WYK, Ph.D

Associate Professor, Faculty of Theology and Religion, University of Pretoria, SOUTH AFRICA; Senior Fellow, Institute for Peace Studies in Eastern Christianity, Inc., Harvard Divinity School, Cambridge, MA, UNITED STATES OF AMERICA.

Krešimir ŠIMIĆ, Ph.D

Professor, Faculty of Humanities and Social Sciences, J. J. Strossmayer University of Osijek, CROATIA.

Wojciech SZCZERBA, Ph.D

*Professor of Theology & Rector, Evangelical School of Theology, Wrocław, POLAND
Research Associate, Von Hügel Institute at St Edmund's College, University of Cambridge, UNITED KINGDOM*

Ion STANCU, Ph.D

Professor, General Manager, Institute for Financial Study (ISF), Bucharest Academy of Economic Studies, ROMANIA

Istvan PASZTORI-KUPAN, Ph.D

Professor, Károli Gáspár University, Budapest, HUNGARY

Constantin MARIN, Ph.D

Director, Centre for Financial and Monetary Research of the Romanian Academy – Victor Slăvescu, Bucharest, ROMANIA

Petru ANDEA, Ph.D

Professor, Dean of the Faculty of Electrical and Power Engineering, Politehnica University of Timisoara; member of the Academy of Romanian Scientists; State Secretary for Relations with the Parliament and Social Partners of the Romanian Ministry of National Education, Bucharest, ROMANIA

Brîndușa COVACI, Ph.D

*Professor, CBM International University;
Senior Researcher, Romanian Academy, Bucharest, ROMANIA*

Emil Ene DINGA, Ph.D

Professor and Senior Researcher, Romanian Academy, Bucharest, ROMANIA

Ruth PADILLA DEBORST, Ph.D

Richard C. Oudersluys Associate Professor of World Christianity, Western Theological Seminary, Holland, Michigan, UNITED STATES OF AMERICA

Fr. Ioan CHIRILĂ, Ph.D

Professor, "Babeș-Bolyai" University, Cluj-Napoca, ROMANIA

Anuradha IDDAGODA, Ph.D

Professor, Management Science Unit, Department of Mathematics, Faculty of Applied Sciences, University of Sri Jayewardenepura, Gangodawila, Nugegoda, SRI LANKA.

Denise E. BURRILL SIMION, Ph.D

Assistant Professor, Fitchburg State University, UNITED STATES OF AMERICA

Constantin ANECHITOE, Ph.D

Professor, University „Ovidius” Constanta, Faculty of Law and Administrative Sciences, ROMANIA

John BERZAVA, Ph.D

President, Sola Scriptura University, Chicago, IL, UNITED STATES OF AMERICA

Dmitri DOIKOV, Ph.D

Professor, Tsafon Medical Center (Poria), Director of the Physics Department and the Medical Laboratory, Tiberias, ISRAEL

Florica BRAȘOVEANU, Ph.D

Professor, University „Ovidius” Constanta, Faculty of Law and Administrative Sciences, ROMANIA

Kateryna DOIKOVA, Ph.D

Associate Professor, Tsafon Medical Center (Poria), Director of the Physics Department and the Medical Laboratory, Tiberias, ISRAEL

Valentina NDOU, Ph.D

Professor, Università del Salento, Unisalento · Department of Engineering for Innovation, ITALIA

Fr. Dumitru VANCA, Ph.D

Professor, "1 Decembrie 1918" Alba Iulia University, ROMANIA

Col. Dumitru NICA, Ph.D

Professor, Carol I National University of Defense, Bucharest, ROMANIA

Gen. Cristian BARBU, Ph.D

Professor, Military Technical Academy; Counsellor, Ministry of National Defence, Bucharest, ROMANIA

Gen. George - Mircea BOTESCU, Ph.D

Associate Professor, Faculty of Sociology and Social Work, University of Bucharest, ROMANIA

Gen. Pavel ABRAHAM, Ph.D

Lawyer, Professor, Doctoral School of Sociology, Faculty of Sociology and Social Work, University of Bucharest, ROMANIA

Bojan ŽALEC, Ph.D

Professor of Philosophy, Faculty of Theology, University of Ljubljana, SLOVENIA

Ovidiu FOLCUT, Ph.D

Professor, Senate President, Romanian-American University, ROMANIA

Rev. Otniel BUNACIU, Ph.D

Professor, Dean, Faculty of Baptist Theology, University of Bucharest, ROMANIA; Professor, Baptist Theological Institute of Bucharest, ROMANIA; Faculty, TCM International Institute, Wien, AUSTRIA

Mircea SIMIONESCU, Ph.D

Professor, Rector, "Dimitrie Cantemir" Christian University, Targu Mures, ROMANIA

Albín MASARIK, Ph.D

Professor, School of Pedagogy, Matej Bel University, SLOVAKIA

Rev. Corneliu SIMUȚ, Ph.D

Professor, Faculty of Humanities and Social Sciences, "Aurel Vlaicu" University of Arad; Associate Research Fellow, University of Pretoria, SOUTH AFRICA

Nina CORCINSCHI, Ph.D

Director, The "Bogdan Petriceicu Hașdeu" Institute of Romanian Philology; Associate Professor, "Ion Creangă" State Pedagogical University of Chișinău, REPUBLIC OF MOLDOVA

Paul BRUSANOWSCHI, Ph.D

Professor, "Lucian Blaga" University of Sibiu, ROMANIA

Nelson DUARTE, Ph.D

Professor, Polytechnic of Porto. School of Management and Technology, PORTUGAL

Fr. Emil JURCAN, Ph.D

Professor, "1 Decembrie 1918" Alba Iulia University, ROMANIA

Emilia VASILE, Ph.D

Professor, President of the Senate, "Athenaeum" University, Bucharest, ROMANIA

Sorin Radu MIHAI, Ph.D

Professor, Rector, Petrosani University, ROMANIA

Fr. Mihai HIMCINSCHI, Ph.D

Professor, Faculty of Orthodox Theology, "1 Decembrie 1918" Alba Iulia University, ROMANIA

Andrian Vladimirov ALEKSANDROV, Ph.D

Associate Professor, Sofia University "St. Kliment Ohridski", Faculty of Theology, BULGARIA

Radu Ștefan VERGATTI, Ph.D

Professor, Valachia University, Târgoviște, Romania, Member of Romanian Scientists Academy, ROMANIA

Dumitru BORTUN, Ph.D

Professor, National School of Political Science and Public Administration, Bucharest, ROMANIA

Fr. Florea STEFAN, Ph.D

Professor, Valahia University of Târgoviște, ROMANIA

Osman Murat DENIZ, Ph.D

Assistant Professor, Department of Philosophy and Religious Studies, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, TURKEY

Fr. Gabriel GÂRDAN, Ph.D

Professor, "Babeș-Bolyai" University, Cluj-Napoca, ROMANIA

Olga DORUL, Ph.D

Associate Professor, State University of Moldova, Chisinau, REPUBLIC OF MOLDOVA

Fr. Lucian DÎNCĂ, Ph.D

Associate Professor, Chair, Doctoral School of Theology and Religious Studies, University of Bucharest, ROMANIA

Tamás CZÖVEK, Ph.D

Lecturer, John Wesley College & Pentecostal Theological Seminary, Budapest, HUNGARY

Șerban TURCUȘ, Ph.D

Professor, "Babeș-Bolyai" University, Cluj-Napoca, ROMANIA

Corina ENE, Ph.D

Associate Professor, Vice-Rector, "Hyperion" University, Bucharest, ROMANIA

Roxana PARASCHIV, Ph.D

Associate Professor, Dean, Adventus University of Cernica, ROMANIA

Alina Livia NICU, Ph.D

Professor, Craiova University, ROMANIA

Daniela MITRAN, Ph.D

Associate Professor, Rector, "Athenaeum" University of Bucharest, ROMANIA

Rev. Daniel MARIȘ, Ph.D

Associate Professor, Rector, Baptist Theological Institute of Bucharest, ROMANIA; Associate Professor, University of Bucharest; Adjunct Faculty, TCM International Institute, Wien, AUSTRIA

Corina MATEI, Ph.D

Associate Professor, Titu Maiorescu University, Bucharest, ROMANIA

Rev. Laurentiu MOT, Ph.D

Professor, Rector, Adventus University, Cernica, ROMANIA

Rev. Ieremia RUSU, Ph.D

Associate Professor, Rector, Timotheus Brethren Theological Institute of Bucharest, ROMANIA

Cristian Vasile PETCU, Ph.D

Associate Professor, "Ovidius University" of Constanța, ROMANIA

Rev. Sorin SABOU, Ph.D

Associate Professor, Moody Bible Institute, Chicago, UNITED STATES OF AMERICA

Fr. Stelian MANOLACHE, Ph.D

Associate Professor, Ovidius University of Constanta, ROMANIA

Rev. Sorin BĂDRĂGAN, Ph.D

Vice-Dean Faculty of Baptist Theology, University of Bucharest; Associate Professor, Baptist Theological Institute of Bucharest, ROMANIA;

Adjunct Faculty, TCM International Institute, Wien, AUSTRIA

Fr. Adrian LEMENI, Ph.D

Associate Professor, University of Bucharest, ROMANIA

Delia Mariana ARDELEAN, Ph.D

Associate Professor, West University "Vasile Goldis", Arad, ROMANIA

Dudley C. ROSE, Ph.D

Associate Dean, Harvard Divinity School, Cambridge, MA., UNITED STATES OF AMERICA

Veronica TURCUȘ, Ph.D

CSI, George Barițiu Institute of History, Cluj-Napoca, Romanian Academy, ROMANIA

Rev. Samuieľ BĂLC, Ph.D

Associate Professor, Baptist Theological Institute of Bucharest, Romania; Timotheus Brethren Theological Institute of Bucharest, ROMANIA

Ovidiu CREANGĂ, Ph.D

Lecturer, Wesley Theological Seminary, Washington DC, USA; Researcher, Claims Conference, NY, UNITED STATES OF AMERICA

Rev. Ciprian-Flavius TERINTE, Ph.D

Professor, Pentecostal Theological Institute of Bucharest, ROMANIA

Cristian CARAMAN, Ph.D

Associate Professor, Timotheus Brethren Theological Institute of Bucharest, ROMANIA

Fr. Cosmin Tudor CIOCAN, Ph.D

Lecturer, Ovidius University of Constanta, ROMANIA

Otilia MANTA, Ph.D

Centre for Financial and Monetary Research of the Romanian Academy – Victor Slăvescu; Associate Professor, School of International University Studies, Department of Agricultural, Food, Energy and Environmental Sciences, Istituto di Ricerca di Dr. Arioli S.a.s., ITALY

Fr. Gheorghe ISTODOR, Ph.D

Professor, "Ovidius University" of Constanța, ROMANIA

Rev. Mihai MALANCEA, Ph.D

Lecturer, Vice-Rector, "Divitia Gratiae" University, Chișinău, REPUBLIC OF MOLDOVA; University of Bucharest, Romania; Faculty, TCM International Institute, Wien, AUSTRIA

Zorica Aurica TRIFF, Ph.D

Lecturer, Technical University of Cluj-Napoca, North University Center from Baia Mare, ROMANIA

Laurențiu TĂNASE, Ph.D

Lecturer, University of Bucharest, ROMANIA; ICCV- The Romanian Academy; former Secretary of State, Ministry of Culture and Religious Affairs - State Secretariat for Cults, Bucharest, ROMANIA

Rev. Daniel FODOREAN, Ph.D

Associate Professor, Dean, Baptist Theological Institute of Bucharest; Coordinator of E-learning Department - "Constantin Angelescu" Institute for Advanced Interdisciplinary Research of The Academy of Romanian Scientists, ROMANIA, Director of Leader Formation Institute, Dallas, UNITED STATES OF AMERICA

Rev. Ioan BRIE, Ph.D

Lecturer, Rector, Pentecostal Theological Institute of Bucharest, ROMANIA

Ben-Oni ARDELEAN, Ph.D

Senator, Romanian Parliament, Bucharest, ROMANIA

Daniela TOLICI, Ph.D

Associate Professor, President ALIANTA, ROMANIA

Fr. Marius NECHITA, Ph.D

Lecturer, Technical University of Cluj-Napoca, North University Center from Baia Mare; Director, The Orthodox Theological Seminary "St. Joseph the Confessor", Baia Mare, ROMANIA

Corina TURȘIE, Ph.D

Lecturer, Vest University of Timisoara, ROMANIA

Rev. Imre TOKICS, Ph.D

Lecturer, Head of the Theological Studies - Old Testament, Hungarian Adventist Theological College, Pecel, HUNGARY

Fr. Ionuț Adrian GHIBANU, Ph.D

Bishop, Diocesan Vicar, Archdiocese of Targoviste, Târgoviște, ROMANIA

Gabriel, XIAO-GUANG YUE, Ph.D

Professor, PhD Supervisor and College Advisor, Rattanakosin International College of Creative Entrepreneurship, Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Phutthamonthon, Nakhon Pathom, THAILAND, Visiting Professor, Faculty of Engineering and Technology, Siksha `O` Anusandhan University, Bhubaneswar, Odisha, INDIA

Rev. Arpad KOVACS, Ph.D

Lecturer, Adventist Theological College, Pecel, HUNGARY

Rev. Daniel G. OPREAN, Ph.D

Associate Professor, „Aurel Vlaicu” University, Faculty of Humanities and Social Studies, Arad, ROMANIA

Fr. Oliviu BOTOI, Ph.D

Associate Professor, „1 Decembrie 1918” University, Faculty of Orthodox Theology, Alba Iulia, ROMANIA

Rev. Eugen JUGARU, Ph.D

Lecturer, President of the Senate, Pentecostal Theological Institute of Bucharest, ROMANIA

Cristiana BUDAC, Ph.D

Lecturer, Vest University of Timisoara, ROMANIA

Gheorghe RADU, Ph.D

Lecturer, Dean Faculty of Economics, "Athenaeum" University of Bucharest, ROMANIA

Dorin-Gheorghe TRIFF, Ph.D

Lecturer, Technical University of Cluj-Napoca, North University Center from Baia Mare, ROMANIA

Fr. Marian Robert PUIESCU, Ph.D

Lecturer, Valahia University of Târgoviște, ROMANIA

Consuela WAGNER, Ph.D

Institut für Bildung und Persönlichkeitsförderung, Pfinztal, GERMANY

Mihai COVACI, Ph.D

Professor, CBM International University;
Associate Professor, Hyperion University of Bucharest, ROMANIA

Andreea - Emanuela DRĂGOI, Ph.D

CS II, Institute of Word Economy, Romanian Academy, Bucharest, ROMANIA

Raffaele SANTORO, Ph.D

Professor, Department of Law, University of Campania "Luigi Vanvitelli", Caserta, Naples, ITALY

Mirela PANAIT, Ph.D

Professor, Faculty of Economic Sciences from Petroleum-Gas, University of Ploiești, ROMANIA

Drake WILLIAMS III, Ph.D

Guest Associate Professor, Evangelische Theologische Faculteit, Leuven, BELGIUM

Teodor-Ioan COLDA, Ph.D

Associate Professor, Vice Academic Dean, Baptist Theological Institute of Bucharest, ROMANIA

Bruce A. LITTLE, Ph.D.

Professor Emeritus of Philosophy, Southeastern Baptist Theological Seminary, (Wake Forest, North Carolina), NC, UNITED STATES OF AMERICA

Marilena MARIN, Ph.D

Associate Professor, "Ovidius University" of Constanța, ROMANIA

Gary E. WEEDMAN, Ph.D

President Emeritus, Johnson University, Knoxville TN, UNITED STATES OF AMERICA

Eugen MATEI, Ph.D

Program Director, Center for Advanced Theological Studies, Fuller Theological Seminary, Pasadena, CA, UNITED STATES OF AMERICA

Mark NOLL, Ph.D

Emeritus Professor, Wheaton College, ILLINOIS, UNITED STATES OF AMERICA
Emeritus Professor of History, University of Notre Dame, Indiana, UNITED STATES OF AMERICA

Keith J. JONES, Ph.D

Senior Research Fellow, International Baptist Theological Seminary, Amsterdam, HOLLAND
Fellow of the Royal Historical Society of the United Kingdom, UNITED KINGDOM

Rev. Al TIZON, Ph.D

Associate Professor of Missional and Global Leadership, North Park University, Chicago, UNITED STATES OF AMERICA

Cătălina MITITELU, Ph.D

Associate Professor, Ovidius University of Constanta, ROMANIA

Ervin BUDIŠELIĆ, Ph.D

Research Associate and Director of the Biblical Institute, Zagreb, CROATIA

Ion GHELEȚCHI, Ph.D

Vice-Rector, "B.P.Hasdeu" State University of Cahul, REPUBLIC OF MOLDOVA

Dalibor KRALIK, Ph.D

Research Associate, Biblical Institute, Zagreb, CROATIA

Răzvan BRUDIU, Ph.D

Associate Professor, Dean, Faculty of Orthodox Theology, „1 Decembrie 1918” University, Alba Iulia, ROMANIA

Ion CROITORU, Ph.D

Associate Professor, "Athenaeum" University, Bucharest, ROMANIA

Robert JACKSON, Ph.D

Adjunct Faculty, Ministry Training Institute, Samford University, Birmingham, AL, UNITED STATES OF AMERICA

Luisa PREDA, Ph.D

School of Advanced Studies of the Romanian Academy, Bucharest, ROMANIA

Rev. Daniel Adrian NEAGU, Ph.D

Editorial Director, „Life and Health” Publishing, Bucharest, ROMANIA

Ioan SURDU, Ph.D

Mountain Economy Center "CE-MONT" Vatra Dornei/National Institute of Economic Research "Costin C. Kirilăscu"/Romanian Academy, ROMANIA

Mădălina BOTINĂ, Ph.D

Associate Professor, Vice-Dean of the Faculty of Law and Administrative Sciences, "Ovidius University" of Constanța, ROMANIA

Hind HAMMOUCH, Ph.D

Professor, Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Fès, MAROC

Mihaela Daciana NATEA, Ph.D

Associate Professor, Universitatea de Medicină, Farmacie, Știință și Tehnologie, Târgu Mureș, ROMANIA

Khalid-Mihail QARAMAH, Ph.D

Assistant Professor, "1 Decembrie 1918" Alba Iulia University, ROMANIA

Costel GHIOANCĂ, Ph.D

Lecturer, Baptist Theological Institute of Bucharest, ROMANIA

Fr. Daniel GLIGORE, Ph.D

Priest in the Archdiocese of Arges and Muscel, Curtea de Argeș, ROMANIA

ORGANIZING COMMITTEE

Rev. Dragoș MUȘAT, Ph.D (c)

Director of Religious Liberty / Communication Department, Seventh-day Adventist Church; President of the "Conscience and Liberty" Association, Bucharest, ROMANIA

Vasile-Ciprian OLINICI

State Secretary for Religious Affairs, Bucharest, ROMANIA

Mihnea COSTOIU, Ph.D (c)

Senator, Rector, Politehnica University of Bucharest, ROMANIA

Liviu Bogdan CIUCĂ, Ph.D

*Professor, "Dunarea de Jos" University of Galati;
President of the Romanian Academy of Legal Sciences, Bucharest, ROMANIA*

Titus CORLĂȚEAN, Ph.D

*Senator, Associate Professor, National Defense University „Carol I”, Bucharest, ROMANIA;
Visiting scholar at Harvard University / Center for the Study of World Religions;
Former Minister of Foreign Affairs and former Minister of Justice, Bucharest, ROMANIA*

Ecaterina ANDRONESCU, Ph.D

*Senator, Professor and President of the Senate, Politehnica University of Bucharest;
President of the National Council of Rectors; Former Romanian Minister of Education and Research, Bucharest, ROMANIA*

Marian Gh. SIMION, Ph.D

*Field Education Supervisor | Harvard Divinity School, Cambridge, MA
President & CEO | Institute for Peace Studies in Eastern Christianity
Senior Fellow | George Mason University, Washington, DC, UNITED STATES OF AMERICA.*

Rev. Nelu BURCEA, Ph.D

Director of Public Affairs and Religious Liberty Department for the worldwide Seventh day Adventist Church, Washington DC, United States of America; The representative of the Seventh Day Adventist Church and International Religious Liberty Association to the United Nations in New York and Geneva; UNITED STATES OF AMERICA

Rev. Paulo MACEDO

Observer Permanent Representative to the United Nations in Geneva, New York and Vienna; Permanent Representative to the EP in Strasbourg and Brussels, spokesperson at the COE in Strasbourg and at the OSCE. Director of Public Affairs and Religious Liberty in the Division Inter-Europa, Bern, SWITZERLAND

Doina BANCIU, Ph.D

Professor, University of Bucharest; General Director, "Constantin Angelescu" Institute for Advanced Interdisciplinary Research of Academy of Romanian Scientists; President, Academy of Romanian Scientists, ROMANIA

Leonard AZAMFIREI, Ph.D

Rector of the University of Medicine, Pharmacy, Science and Technology "George Emil Palade" Târgu Mureş, ROMANIA

Cornel HAUREŞ

President of Brethren Assemblies; Secretary General of Romanian Evangelical Alliance, Bucharest, ROMANIA

Rev. Marius MUNTEANU Ph.D

Director of Education in the Division Inter-Europa, Bern, SWITZERLAND

Rev. Aurel NEAȚU

President of Seventh-Day Adventist Church, Bucharest, ROMANIA

Rev. Georgel PÎRLITU

Executive Secretary of Seventh-Day Adventist Church, Bucharest, ROMANIA

Rev. Ioan Alin FEIER

Treasurer of Seventh-Day Adventist Church, Bucharest, ROMANIA

Fr. Ioan CHIRILĂ, Ph.D

Professor, "Babeş-Bolyai" University, Cluj-Napoca, ROMANIA

Paul BRUSANOWSCHI, Ph.D

Professor, „Lucian Blaga” University of Sibiu, ROMANIA

Fr. Emil JURCAN, Ph.D

Professor, "1 Decembrie 1918" Alba Iulia University, ROMANIA

Emilia VASILE, Ph.D

Professor, President of the Senate, "Athenaeum" University, Bucharest, ROMANIA

Rev. Ioan-Gheorghe ROTARU, Ph.D, Th.D

*Pastor, Seventh-day Adventist Church, Nord Transylvania Conference, Cluj-Napoca; Emeritus Professor, 'Timotheus' Brethren Theological Institute of Bucharest; Ph.D Supervisor, 'Aurel Vlaicu' University of Arad, ROMANIA
Associate Member: Academy of Romanian Scientists, ROMANIA*

Nina CORCINSCHI, Ph.D

Director, The "Bogdan Petriceicu Haşdeu" Institute of Romanian Philology; Associate Professor, „Ion Creangă" State Pedagogical University of Chişinău, REPUBLIC OF MOLDOVA

Brînduşa COVACI, Ph.D

Professor, CBM International University; Senior Researcher, Romanian Academy, Bucharest, ROMANIA

Gen. George - Mircea BOTESCU, Ph.D

Associate Professor, University of Bucharest, ROMANIA

Fr. Gabriel GÂRDAN, Ph.D

Professor, "Babeș-Bolyai" University, Cluj-Napoca, ROMANIA

Marcel Valentin MĂCELARU, DPhil (Oxon)

Professor of Theology & Director of Ars Theologica Research Centre, Faculty of Humanities and Social Sciences, "Aurel Vlaicu" University of Arad, ROMANIA

Roxana PARASCHIV, Ph.D

Associate Professor, Dean, Adventus University, Cernica, ROMANIA

Alina Livia NICU, Ph.D

Professor, Craiova University, ROMANIA

Rev. Ieremia RUSU, Ph.D

Associate Professor, Rector, Timotheus Brethren Theological Institute of Bucharest, ROMANIA

Rev. Samuie! BÂLC, Ph.D

Associate Professor, Baptist Theological Institute of Bucharest, ROMANIA

Otilia MANTA, Ph.D

Centre for Financial and Monetary Research of the Romanian Academy – Victor Slăvescu; Associate Professor, School of International University Studies, The Department of Agricultural, Food, Energy and Environmental Sciences (D.A.F.E.E.S.), Istituto di Ricerca di Dr. Arioli S.a.s., Turin, ITALY

Zorica Aurica TRIFF, Ph.D

Lecturer, Technical University of Cluj-Napoca, North University Center from Baia Mare, ROMANIA

Fr. Stelian MANOLACHE, Ph.D

Associate Professor, Ovidius University of Constanta, ROMANIA

Rev. Daniel FODOREAN, Ph.D

Associate Professor, Dean, Baptist Theological Institute of Bucharest; Coordinator of E-learning Department - "Constantin Angelescu" Institute for Advanced Interdisciplinary Research of The Academy of Romanian Scientists, ROMANIA, Director of Leader Formation Institute, Dallas, UNITED STATES OF AMERICA

Fr. Marian Robert PUIESCU, Ph.D

Lecturer, Valahia University of Târgoviște, ROMANIA

Rev. Elisei RUSU, Ph.D

Timotheus Brethren Theological Institute of Bucharest, ROMANIA; Romania Leadership Ministries, UNITED STATES OF AMERICA

Fr. Cosmin Tudor CIOCAN, Ph.D

Lecturer, Ovidius University of Constanta, ROMANIA

Dragoș PENCA, Ph.D

Head of Legal Department, Seventh-day Adventist Church, Bucharest, ROMANIA

Adela BÂNCĂU BURCEA, Ph.D(c)

Coordinator Cabinet Vice-President, Romanian Senate

Rev. Mădălin AVRAMESCU

Director of the Public Affairs and Religious Liberty Department, Seventh-day Adventist Church - Muntenia Conference; Regional Director for the Muntenia chapter of the "Conscience and Liberty" Association, Bucharest, ROMANIA

Rev. Bogdan FELIA

Director of the Public Affairs and Religious Liberty Department / Communication, Seventh-day Adventist Church - Moldavia Conference; Regional Director for the Moldavia chapter of the "Conscience and Liberty" Association, Bacau, ROMANIA

Rev. Benjamin ANCA

Director of the Public Affairs and Religious Liberty Department, Seventh-day Adventist Church Northern Transylvania Conference; Regional Director for the Northern Transylvania chapter of the "Conscience and Liberty" Association, Cluj-Napoca, ROMANIA

Rev. Petre NIȚĂ

Director of the Public Affairs and Religious Liberty Department / Communication, Seventh-day Adventist Church - Oltenia Conference; Regional Director for the Oltenia chapter of the "Conscience and Liberty" Association, Craiova, ROMANIA

Rev. Natanael JIGĂU

Director of the Public Affairs and Religious Liberty Department, Seventh-day Adventist Church – Banat Conference; Regional Director for the Banat chapter of the "Conscience and Liberty" Association, Arad, ROMANIA

Rev. Károly TAMÁSY

Director of the Public Affairs and Religious Liberty Department, Seventh-day Adventist Church – Southern Transylvania Conference; Regional Director for the Southern Transylvania chapter of the "Conscience and Liberty" Association, Targu-Mures, ROMANIA

Rev. Daniel Adrian NEAGU, Ph.D

Editorial Director, „Life and Health” Publishing, Bucharest, ROMANIA

Consuela WAGNER, Ph.D

Institut für Bildung und Persönlichkeitsförderung, Pfinztal, GERMANY

Denise E. BURRILL, Ph.D

Fitchburg State University, UNITED STATES OF AMERICA

Liana Rozalia ROTARU, Psih.

Main Clinic Psychologist, The County Center of Resources and Educational Assistance, ROMANIA

Valentina VASILE, Ph.D

Professor - Scientific Director, Institute of National Economy - Romanian Academy, Bucharest, ROMANIA

Rev. Daniel BRÂNZAN, Ph.D

Adventist Mission of Seventh-Day Adventist Church, Bucharest, ROMANIA

Sorin BADRAGAN, Ph.D

Associate Professor, Vice-Dean Faculty of Baptist Theology, University of Bucharest, ROMANIA

Cristina-Luiza ERIMIA, Ph.D

Associate Professor, Faculty of Pharmacy, Ovidius University of Constanta, ROMANIA

Tamara PEICU, Ph.D(c)

University of Vienna, AUSTRIA

Rev. Emanuel SĂLĂGEAN, Ph.D(c)

Adventus University of Cernica, ROMANIA

Florin RAȘCU, Ph.D (c)

State University of Moldova, Chisinau, REPUBLIC OF MOLDOVA

Carmen CĂTUNĂ, Ph.D (c)

Mountain Economy Center "CE-MONT" Vatra Dornei/National Institute of Economic Research "Costin C. Kirițescu"/Romanian Academy, ROMANIA

Brândușa RADU, Ph.D

Associate Professor, "Athenaeum" University, Bucharest, ROMANIA

Rev. Daniel GRIGORE

Web Developer, Internet Department, Seventh-Day Adventist Church, Bucharest, ROMANIA

Rev. Marian MIHAI

Web Developer, Internet Department, Seventh-Day Adventist Church, Bucharest, ROMANIA

Ana BRAD

Secretary, Seventh-day Adventist Church, Bucharest, ROMANIA

Andreea ROMAN

Secretary, "Conscience and Liberty" Association, Bucharest, ROMANIA

Anamaria MAIER

Translator and interpreter

Cuprins

EDITORIAL: Libertatea de conștiință: fundament pentru drepturile omului, educație și pace durabilă (Freedom of Conscience: a Bedrock for Human Rights, Education and Sustainable Peace)	
<i>Marian Gh. SIMION</i>	25
Cuvânt înainte: Reflecții asupra libertății, educației și pacii mondiale (Reflections on Freedom, Education and World Peace)	
<i>Pastor Virgil ACHIHAI</i>	31
Libertatea de conștiință și drepturile omului – convergențe și diferențe între fundamentele biblice și cele seculare (Freedom of Conscience and Human Rights – Convergences and Differences Between Biblical and Secular Foundations)	
<i>Conf. univ. dr. Ieremia RUSU</i>	41
Educația, pacea și drepturile sociale: valori fundamentale care trebuie apărate împreună (Education, Peace and Social Rights: Fundamental Values that must be Defended Together)	
<i>Lect. univ. dr. Simion BELEA</i>	58
The Religious Matrix of Foreign Citizens' Cultural Views	
<i>Luca DI SCIULLO, PhD</i>	74
Erich Fromm și paradoxul libertății	
<i>Prof. univ. dr. CPR4, Mihai COVACI</i>	
<i>Prof. univ. dr. CPR4, Brîndușa COVACI</i>	80
Dreptul la libertatea de religie. De la prevederile din „pravilele împărătești” la cele din pravilele Țărilor Române (The right to freedom of religion. From the provisions of the „Imperial Laws” to those of the Laws of the Romanian Principalities)	
<i>Conf. univ. dr. Cătălina MITITELU</i>	91
I fondamenti dei diritti umani, l'istruzione e la pace sostenibile (The Fundamentals of Human Rights, education and sustainable peace)	
<i>Dott. Ignazio BARBETTA</i>	108
Experiența martirică a convertirii. Lipovenii adventiști din Jurilovca și Sarichioi (The Martyrial Experience of Conversion: Lipovan Adventists from Jurilovca and Sarichioi)	
<i>Drd. Bogdan ANDREI</i>	125
Despre natura toleranței și valoarea ei în procesul de conștiință (On the nature of tolerance and its value in the process of consciousness)	
<i>Drd. Daniel BÎRNEAȚĂ</i>	145

Pacea lui Dumnezeu și pacea lumii (Peace of God and Peace of the World) <i>Pr. Lect. univ. dr. Mihai BURLACU</i>	153
Jesus Christ as a Rabbinic Model: Advocacy for Education and Freedom of Conscience <i>PhD(c) Corneliu Ben BUZGUȚA</i>	166
Dimensiuni ale sănătății mintale în învățământul românesc: o perspectivă teoretico-aplicativă asupra elevilor și profesorilor (Dimensions of Mental Health in Romanian Education: A Theoretical and Applicative Perspective on Students and Teachers) <i>Drd. Claudia MATEI</i>	192
Religious Repression in Communism. Expressions of the Decolonization of Soviet Memory (The Case of Gherasim Păduraru) <i>Assoc. Prof. Nina CORCINSCHI, PhD</i>	214
Corelația dintre nivelul de educație civică și prevenția încălcării drepturilor omului: o abordare din perspectiva asistenței sociale <i>Conf. univ. dr. Viorica-Cristina CORMOȘ</i>	222
Hermeneutica competenței ca orizont al supremației teologice (Hermeneutics of competence as the horizon of theological supremacy) <i>Conf. univ. dr. Costel MITU</i> <i>Drd. Ilie Mircea STROE</i>	238
Paradigma apropierii, fundament pentru incluziune, empatie și dezvoltare personală în educație (The Paradigm of Closeness, A Foundation for Inclusion, Empathy and Personal Development in Education) <i>Prof. Dr. Nicolae CREȚU</i>	249
Valori universale și convingeri personale în formarea identității tinerilor (Universal Values and Personal Beliefs in the Formation of Youth Identity) <i>Conf. univ. dr. psih. Delia-Mariana ARDELEAN</i>	265
Istoria drepturilor omului: fundament pentru libertate și pace (The History of Human Rights: A Foundation for Freedom and Peace) <i>Prof. Delia DRAGHICI</i>	271
Libertatea de conștiință și de religie, fundament pentru perspectiva reglementării unui „drept al sufletului”, care are ca obiectiv pacea durabilă (Freedom of Conscience and Religion, Foundation for the Perspective of Regulating a „Right of the Soul”, which has as its Objective Sustainable Peace) <i>Drd. Luca Gavril DENEȘ</i>	278
Fundamente pentru o pace durabilă. Libertatea de conștiință între etică, educație și responsabilitate socială (Foundations for Sustainable Peace. Freedom of Conscience Between Ethics, Education and Social Responsibility) <i>Dr. Dorothea CARAMAN</i>	292

Humility and Nobility – Landmarks of Deification in the Spiritual Thinking of Saint Paisios the Aghiorite <i>Assoc. Prof. Corneliu Dragoș BĂLAN, PhD,</i>	309
Tradițiile, un mod de promovare a toleranței și a păcii la studenții din anul pregătitor (Traditions, a way of promoting tolerance and peace to students in the Preparatory Year) <i>Conf. univ. dr. Adela DRĂUCEAN</i>	319
Câteva modele de teologii politice de-a lungul istoriei Bisericii Ortodoxe (Some Models of Political Theologies Throughout the History of the Orthodox Church) <i>Drd. Silviu Marian DUMITRAȘCU</i>	328
Interdependența dintre pacea interioară și cea exterioară în gândirea teologică modernă (The Interdependence between Inner and Outer Peace in Modern Theological Thinking) <i>Ps. Drd. Florin MATEI</i>	338
Libertatea religioasă și siguranța publică: o analiză juridică din perspectiva dreptului internațional și constituțional (Religious freedom and public safety: a legal analysis from the perspective of international and constitutional law) <i>Conf. univ. dr. Daniel FODOREAN</i>	350
Contribuția pastorului baptist Edgar Young Mullins la libertatea religioasă din România începutului de secol xx (Baptist Pastor Edgar Young Mullins' Contribution to Religious Freedom in Romania at the Beginning of the 20th Century) <i>Drd. Natanael David FRĂȚILĂ</i> <i>Drd. Bogdan Emanuel RĂDUȚ</i>	371
Dreptul la demnitate și subzistență conform pasajului din Deuteronom 24:19–22 o perspectivă deuteronomică asupra justiției sociale (The Right to Dignity and Subsistence According to Deuteronomy 24:19–22. A Deuteronomic Perspective on Social Justice) <i>Dr. Vasile Romulus GANEA</i>	387
An Innovative Interpretation of the Level of Criminality of Foreigners Legally Present in Italy <i>Paolo IAFRATE, PhD</i>	397
“Blessed Are the Peacemakers”: Dietrich Bonhoeffer’s Understanding of Christian Ethical Responsibility in Wartime and the Role of Peacemakers <i>Drd. Paul IONAȘCU</i>	431
Importanța alfabetizării și a educației pentru libertate, emancipare și pace în lume (The importance of literacy and education for freedom, emancipation, and peace in the world) <i>Prof. dr. Iulia DRĂGHICI</i>	442

Biserica, libertatea de conștiință și educația pentru pace (The Church, Freedom of Conscience, and Education for Peace) <i>Pr. Lect. univ. dr. Bogdan IVANOV</i>	450
Scurte considerații despre alegerea unui plan de viață responsabilă și educația liberală (Brief thoughts on choosing a responsible life plan and liberal education) <i>Drd. Constantin Daniel LUȚU</i>	467
Emotivism and Religious Ethics: Emotions and Moral Norms <i>Psycho-Sociologist Maricica BOTESCU</i>	476
Educația religioasă într-o lume secularizată. Repere și propuneri (Religious education in a secularized world. Landmarks and proposals) <i>Pr. drd. Leonard Aurelian MARIN</i>	495
O perspectivă biblică și teologică asupra rolului bisericii și al creștinilor în obținerea păcii și a reconcilierii (A Biblical and Theological Perspective on the Role of the Church and Christians in Achieving Peace and Reconciliation) <i>Dr. Radu Cristian MARIȘ</i>	508
Traficul de persoane și prostituția, încălcări grave a demnității umane și drepturilor omului. O analiza comparativă (Human Trafficking and Prostitution, Serious Violations of Human Dignity and Human Rights. A Comparative Analysis) <i>Conf. univ. dr. Monica Luminița ALEXANDRU</i>	522
Freedom of Conscience and Sustainable Peace: The Integration of Death Anxiety into the Narrative of Hope <i>Psih. drd. Estera-Narcisa ISPAS</i> <i>Ps. drd. Flavius AGAPE</i>	532
Pacea creștină definită în lumina Sfintei Scripturi (Christian Peace Defined in the Light of Holy Scripture) <i>Drd. George Daniel OPREA</i>	552
Dezvoltarea noțiunii de conștiință morală în lumea precreștină (The Development of the Concept of Moral Conscience in the Pre-Christian World) <i>Drd. Nicolae PALEA</i>	562
Libertatea conștiinței – dar divin, martor interior al omului și temei pentru drepturile omului, educație și pace trainică (Freedom of Conscience – A Divine Gift, the Inner Witness of Man and the Foundation for Human Rights, Education and Lasting Peace) <i>Pr. Prof. dr. Emilian Dumitru PĂUNESCU</i>	572
Persoana – chip al libertății și al valorii umane (The Person – the Face of Freedom and Human Value) <i>Conf. univ. dr. Cristian Vasile PETCU</i> <i>Drd. Ioan-Petronel AGARICI</i>	587

Taina omului în lumina logosului: viziunea hristologică, cosmologică și teandrică a naturii umane la Sfântul Maxim Mărturisitorul (The Mystery of Man in the Light of the Logos: The Christological, Cosmological and Theandric Vision of Human Nature in Saint Maximus the Confessor)	
<i>Conf.univ.dr. George Daniel PETROV</i>	
<i>Drd. Stelian Ioan ȚĂRAN</i>	607
Libertatea de conștiință în epoca noilor tehnologii ale comunicării, a utilizării inteligenței artificiale și a agresiunii ideologiilor (Freedom of Conscience in the Era of New Communication Technologies, the use of Artificial Intelligence and the Aggression of Ideologies)	
<i>Pr. dr. Robert Marian PUIESCU</i>	625
Migrația - expresie a libertății de conștiință și / sau posibilă amenințare la adresa păcii? (Migration - An Expression of Freedom of Conscience and/or a Possible Threat to Peace?)	
<i>Drd. Răzvan-Ionuț NEAGU</i>	637
Creștinismul ca religie de drept în cultura și istoria bizantină și romană (Christianity as the official religion in Byzantine and Roman culture and history)	
<i>Drd. Marius Vasile ROGOZ</i>	646
The Verb "Yatsar" as a Metamorphosis of Reality in the Old Testament	
<i>Gheorghe ȘCHIOPU-CONSTANTIN, PhD</i>	654
Freedom of Conscience and the Public Vocation of the Church: Contributions to Democracy and Lasting Peace	
<i>Drd. Silviu R. CORNEA</i>	668
Religious Freedom and Romanian Adventism in The Period 1870-1946	
<i>Pastor Mihai STOICESCU, Ph.D.</i>	685
Câteva perspective despre rolul educației creștine în dezvoltarea autonomiei și spiritualității umane (Some Perspectives on the Role of Christian Education in the Development of Human Autonomy and Spirituality)	
<i>Drd. Ilie Mircea STROE</i>	
<i>Drd. George Daniel OPREA</i>	704
Libertatea conștiinței – repere juridice pe baza art. 29 Din Constituția României (Freedom of Conscience – Legal Landmarks Based on Article 29 of the Romanian Constitution)	
<i>Pr. Drd. Tiberiu Nicolae TEGLAȘ</i>	715
The Challenges of the Contemporary World in Promoting Peace Education	
<i>Lect. univ. dr. Zorica TRIFF</i>	723
Rolul libertății de conștiință în societate (The Role of Freedom of Conscience in Society)	
<i>Dr. Denisa Maria VÎLCEANU</i>	736

Repere de teologie biblică și patristică privind promovarea și dezvoltarea inter-relațională, pentru realizarea unei păci durabile (Biblical and Patristic Theology Landmarks Regarding the Promotion and Development of Inter-Relationships, for the Achievement of Lasting Peace)	
<i>Dr. Gheorghe VASILACHE</i>	750
The Ethics of Freedom of Conscience in the Age of Artificial Intelligence	
<i>Leg. adv. drd. Mariana-Alina ZISU</i>	
<i>Leg. adv. Rodica-Raluca ȘTEFĂNOAIA</i>	759
Education as a Space of Freedom: between Training, Conscience and Responsibility	
<i>Prof. Ioan-Gheorghe ROTARU, PhD, ThD, Dr.Habil</i>	772
Relația dintre libertatea de conștiință, educație și pace durabilă în consolidarea drepturilor omului: fundamente juridice, implicații etice și perspective contemporane (The Relationship between Freedom of Conscience, Education and Sustainable Peace in Strengthening Human Rights: Legal Foundations, Ethical Implications and Contemporary Perspectives)	
<i>Asist. univ. asoc. Octavian MATEI</i>	791
Provocări adresate de cultura modernă credinței religioase (Challenges posed by modern culture to religious faith)	
<i>Prof. univ. dr. Gelu CĂLINA</i>	
<i>Drd. Ilie Mircea STROE</i>	807
Drepturile omului și misiologia pentecostală: lucrarea Duhului Sfânt în restaurarea unității rasiale și sociale (Human Rights and Pentecostal Missiology: The Work of the Holy Spirit in Restoring Racial and Social Unity)	
<i>Drd. Toader OMELCU</i>	816
„A Parent’s Journey with a Child with Disability is Like Climbing a Mountain.” A Qualitative Study of the Challenges Experienced by Mothers of Children with Disabilities from a Human Rights-Based Perspective.	
<i>Lecturer Loredana Marcela TRANCĂ, PhD.</i>	
<i>Master`s student Beatrice DOBÎNDĂ</i>	831
Erată	853

I FONDEMENTI DEI DIRITTI UMANI, L'ISTRUZIONE E LA PACE SOSTENIBILE

Dott. Ignazio BARBETTA

*Dottorando di Diritto e religione (GIUR-07/A),
Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli
Studi di Napoli Federico II, Italia,
ignazio.barbetta@unina.it*

ABSTRACT: *The Fundamentals of Human Rights, education and sustainable peace.*

This paper seeks to explore the reasons behind the shortcomings of contemporary European educational systems. The persistent failure to achieve sustainable peace - nowadays perceived as a sort of *chimera* – can also, to a significant extent, be attributed to the limitations of the prevailing pedagogical models in Europe. These models remain deeply rooted in traditional and Eurocentric paradigms and are often delivered through hyper-competitive frameworks that prioritize the formation of “workers” over the cultivation of “free and democratic citizens.” In contrast, the adoption of an intercultural educational approach could offer a more coherent alignment with the principles of human rights and substantially contribute to the realization of a truly sustainable peace.

Keywords: *intercultural pedagogy, education and scholastic systems, human rights, sustainable peace, democracy.*

Sommario: *1. Brevi cenni sulle problematiche relative ai sistemi educativi dei paesi europei. – 2. Quadro normativo internazionale in materia di educazione. – 3. Pedagogia interculturale e pace sostenibile come metodo e fine per una democrazia cosmopolita.*

1. Brevi cenni sulle problematiche relative ai sistemi educativi dei paesi europei

Non può esserci pace senza educazione. Ma a ben vedere, nei sistemi educativi odierni, quantomeno in ambito europeo, non è possibile non scorgere una serie di rilevanti problematiche. Abbandono scolastico¹,

¹ Si veda il sito: <https://education.ec.europa.eu/it/education-levels/school-education/early-school-leaving>

carezza di insegnanti², difficoltà nell'inclusione delle "diversità"³ potrebbero agevolmente riassumerne la portata. In realtà, esse non sono altro che le punte dell'iceberg di un sistema complesso che appare incapace di rispondere integralmente alle ambizioni internazionali sancite nelle diverse carte dei diritti fondamentali in materia di educazione. Cause multiple concorrono a delineare questo parziale insuccesso che, se non per ragioni politiche ed economiche, può efficacemente essere saggiato attraverso considerazioni di tipo pedagogico. Si potrebbe affermare, infatti, seppur in termini relativi, che nel contesto europeo si adotti una pedagogia tendenzialmente comune tra i diversi Paesi. Le differenze, nondimeno, sono numerose; ma i principi basilari che sorreggono le strutture educative pre-universitarie, siano essi riferibili a valori o tecniche formative, appaiono generalmente condivisi. L'istruzione primaria, in linea di massima, è organizzata in modo tale da trasmettere ai discenti le basi conoscitive della scrittura, della lettura e della matematica. Nel passaggio dal livello primario a quello secondario, queste basi vengono potenziate e forniscono il terreno utile a far sì che lo studente possa orientare le sue scelte future. Queste scelte, poi, e a seconda della specifica offerta formativa, verranno canalizzate nell'individuazione di un istituto superiore.

Il meccanismo, pur con le dovute differenze di sistema, appare – nell'impostazione di base – simile in tutte le realtà europee. La Classificazione Internazionale Standard dell'Istruzione, meglio nota con la sigla inglese ISCED, è sicuramente un ottimo indicatore per chi volesse chiarire forma e funzionamento delle "strutture educative" europee⁴, ma nulla dice circa l'essenza e il senso ultimo della loro pedagogia. Qualora si volessero sottolineare i principi valoriali soggiacenti a u tali sistemi, bisognerebbero scandagliare una a una le offerte formative di tutti i Paesi europei. Emergerebbero delle differenze più o meno palesi e collocabili – idealmente - nei quattro versanti geografici con i quali si è soliti spazializzare geograficamente il continente. Eppure, nonostante nord, sud, est e ovest presentino

2 Si veda il sito: <https://it.euronews.com/my-europe/2024/08/31/almeno-24-paesi-dellue-hanno-problemi-di-carezza-di-insegnanti-ecco-perche>

3 Si veda il sito: <https://eurydice.indire.it/diversita-e-inclusione-nelle-scuole-in-europa/>

4 Si veda, sul punto, il diagramma delle strutture educative europee relativo all'anno accademico 2023/24 consultabile al seguente sito: <https://eurydice.indire.it/sistemi-educativi-europei-diagrammi-2023-2024/>

tra loro delle profonde diversità culturali, sociali ed economiche, gli obiettivi generali e il sostrato assiologico della pedagogia in Europa appaiono comunque rispondenti a denominatori comuni.

L'«uomo a una dimensione»⁵, assoggettato a modelli di vita omologanti che gli indicano le uniche strade percorribili per raggiungere una meta - che egli ritiene illusoriamente essere propria -, viene “addestrato” al pensiero razionale, tecnico e utilitaristico che solo una formazione specializzante e “moderna” può fornirgli. Così, le scuole adottano prevalentemente programmi che possono formare non tanto l'essere umano alla regole di convivenza con l'*Altro-da-sé*, quanto piuttosto il cittadino ad adoperarsi nel mondo del lavoro. L'aziendalizzazione ha inciso sul “fare insegnamento” e ha determinato, in maniera incontrovertibile, l'obiettivo principe della formazione scolastica: preparare persone *competenti* secondo standard di competenza internazionalmente riconosciuti⁶. Si pensi, in tal senso e a titolo esemplificativo, all'insegnamento della lingua inglese come lingua secondaria obbligatoria in tutti i Paesi dell'Unione, seguita dal francese e il tedesco⁷. Oppure, si guardi a tutti quei sistemi di valutazione del livello di formazione (PISA⁸, PIRLS⁹ e TIMSS¹⁰) adottati su larga scala, i quali

5 Mutuando termine e concetto dalle mirabili pagine scritte da H. Marcuse (trad. di L. Gallino e T.G. Gallino), *L'uomo a una dimensione. L'ideologia della società industriale avanzata*, Einaudi editori, Torino, 1967.

6 Sul tema della competenza e il dibattito socio-pedagogico che lo concerne, si rinvia a L. Benandusi, S. Molina (a cura di), *Le competenze. Una mappa per orientarsi*, il Mulino, Bologna, 2018.

7 Si veda il sito: <https://eurydice.indire.it/linsegnamento-delle-lingue-straniere-a-scuola-in-europa/>

8 Indagine internazionale (Programme for International Student Assessment) delle competenze matematiche, scientifiche e di lettura, implementata ogni tre anni attraverso la somministrazione di test a studenti quindicenni e provenienti da più di ottanta Paesi del mondo. L'ultimo report, del 2022, è consultabile al seguente sito: <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html>

9 Indagine internazionale (Progress in International Reading Literacy Study) sulla valutazione delle competenze di lettura, implementata ogni cinque anni attraverso la somministrazione di test a studenti che hanno tra i nove e i dieci anni e che provengono da più di cinquanta Paesi del mondo. L'ultimo report, del 2021, è qui consultabile: <https://pirls2021.org/>

10 Indagine internazionale (Trends in International Mathematics and Science Study) quadriennale che misura la *performance* degli studenti nelle discipline conosciute come STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). In questa indagine, gli studenti sottoposti a valutazione vengono da sessanta Paesi del mondo e hanno un'età

effettuano un vero e proprio “calcolo” quantitativo dei livelli di competenza per materia. Si tratta di esempi che dipingono una realtà ben precisa, figlia di un processo di omologazione socio-culturale iniziato con l'Età moderna europea. L'appiattimento delle modalità e dei contenuti dell'insegnamento, in tal modo, fornisce il terreno di coltura utile all'accrescimento di uno spazio globale controllabile, prevedibile e maneggiabile, ma soprattutto sottomesso alle esigenze del mercato¹¹. Una condizione di fatto a tratti comprensibile, guardando alle difficoltà gestionali di una popolazione mondiale in perenne crescita, ma esecrabile, invece, quando in essa viene a concretizzarsi una massificazione culturale dissonante con l'eterogeneità degli individui e responsiva di un modello politico-economico storicamente originatosi in seno a quel mondo che ideologicamente definiamo “Occidente”. Di conseguenza, la forza auto-produttore e riproduttore del mercato e il suo incontrovertibile affidarsi alla teoria del libero scambio plasmano qualsiasi piega del vivere intersoggettivo planetario. L'economia stessa, così facendo, non è altro che il prodotto culturalmente – dunque anche religiosamente - orientato¹² di una parte di umanità che storicamente ha avuto la meglio su altre parti e che, per mezzo di tale prodotto, continua a reiterare la propria posizione di prevaricazione su di esse.

Se, restando nell'ambito esemplificativo poc'anzi prospettato, si volesse immaginare un sistema totalmente diverso da quello attuale, ci sarebbe da chiedersi quanto, nelle scuole europee, piuttosto che di lingua inglese risulterebbe appropriato istituire l'obbligatorietà dell'insegnamento di idiomi come il russo, l'arabo, il cinese e l'hindi. D'altronde, una tale soluzione

che va dagli otto ai tredici anni. L'ultimo report, del 2019, è qui consultabile: <https://timss2023.org/results/>

11 Come d'altronde specifica, volendo soffermarsi sul contesto italiano, lo stesso comunicato stampa pubblicato dal Ministero dell'Istruzione in data 24 luglio 2025, ove si sottolinea che gli investimenti orientati al campo della formazione tecnica sono, tra l'altro, «in linea con i bisogni delle imprese». Cfr. <https://www.mim.gov.it/-/pnr-rr-valditara-firma-il-decreto-di-130-milioni-per-potenziare-i-laboratori-degli-its-academy-il-ministro-investiamo-nella-formazione-tecnica-di-eccell>

12 Sulla relazione tra “modello capitalistico” e cristianesimo si rinvia, *ex plurimis*, a J.A. Schumpeter (a cura di C. Napoleoni, trad. di P. Sylos Labini), *Storia dell'analisi economica*, Bollati Boringhieri, Torino, 1972; M. Weber (intro. di G. Galli, trad. di A.M. Marietti), *Letica protestante e lo spirito del capitalismo*, Rizzoli, Milano, 1991; A. Fanfani, *Cattolicesimo e protestantesimo nella formazione storica del capitalismo*, quarta ed., Marsilio editori, Venezia, 2006.

non sarebbe del tutto contraddittoria con l'attuale conformazione multiculturale della società europea, né tantomeno risulterebbe stridente rispetto alla infinita rete di interrelazioni che connette il Vecchio continente al resto del mondo¹³. Probabilmente, tuttavia, essa sfocerebbe in risultati non pienamente positivi perché inevitabilmente diretti a essenzializzare altre culture piuttosto che a integrare. In ogni caso, il fatto che una tale idea fatichi a farsi spazio nel dibattito politico europeo o che si limiti a restare teoria senza un'applicazione pratica concreta, resta il dato realmente preoccupante.

I problemi legati alla pedagogia, in altre parole, sono enormi e in linea di massima poco visibili. Se nelle precedenti righe questi problemi sono stati brevemente ricondotti a una causa primaria di matrice economica, le parole che seguono verteranno, invece, su questioni di tipo culturale e religioso. Una delle più grandi falle del sistema educativo, di fatti, consta nella mancanza di una pedagogia interculturale. E questa mancanza non solo rende impossibile un cambio di passo in direzione di una pace sostenibile; ma, nel suo *non-esserci*, disillude le aspettative delle più importanti carte internazionali là dove esse individuano le finalità che i Paesi stipulanti dovrebbero perseguire in materia di educazione, fanciullezza e adolescenza.

2. Quadro normativo internazionale in materia di educazione

Il tema dell'educazione reca con sé una innegabile dimensione giuridica. Educare, di fatti, vuol dire anche coltivare, negli studenti, un sentimento di auto ed etero normazione. Ma ci sono delle differenze ingenti tra i sistemi educativi dell'antichità, esclusivamente elitari, e quelli democratici moderni¹⁴. Il passaggio dalla società feudale a quella moderna ha dato vita a una concezione totalmente nuova dei sistemi educativi, sottoponendo questi a un'opera di mutazione integrale che li ha trasformati in dispositivi di controllo e codifica dei comportamenti sociali¹⁵. La rivolu-

13 Simion Belea, *Continuità e discontinuità nell'esperienza del migrante*, *Buletin Științific, Fascicula Filologie, Seria A*, Vol. XXII, 2013, p. 218: „Emigrare per milioni di esseri umani significa spesso sopravvivere, fuggire da condizioni non più sostenibili o almeno ritrovare una speranza per la vita, anche se condannati, non poche volte, a rischiare la stessa vita durante lo straziante viaggio”.

14 Sulla storia dell'educazione si rinvia a M.S. Johnson, P.S. Stearns (trad. di F. Peri), *Storia dell'educazione. Una prospettiva globale*, Einaudi, Torino, 2025.

15 In tal senso si rinvia, *ex plurimis*, a M. Perrot (trad. Di A. Goldhammer), *A History of Private Life. IV. From the Fires of Revolution to the Great War*, The Belknap Press of

zione industriale, l'urbanizzazione e la massificazione della società hanno poi favorito un ricollocamento delle responsabilità pedagogiche nelle famiglie - ma solo in quanto intese come estensioni di entità nazionali ormai ontologizzate - per poi sfociare, nel secondo dopoguerra, a una sintesi sistemica educativa che ha visto, congiuntamente nelle famiglie e nelle istituzioni pubbliche (e private), il coagularsi dei meccanismi di formazione all'interno di una struttura unica e co-costruita di pedagogia giovanile.

A sancire questo passaggio, sul piano giuridico, è stato in primo luogo l'articolo 26 della Dichiarazione Universale dei diritti umani, secondo cui: «1. Ogni individuo ha diritto all'istruzione. L'istruzione deve essere gratuita almeno per quanto riguarda le classi elementari e fondamentali. L'istruzione elementare deve essere obbligatoria. L'istruzione tecnica e professionale deve essere messa alla portata di tutti e l'istruzione superiore deve essere egualmente accessibile a tutti sulla base del merito.

2. L'istruzione deve essere indirizzata al pieno sviluppo della personalità umana ed al rafforzamento del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali. Essa deve promuovere la comprensione, la tolleranza, l'amicizia fra tutte le Nazioni, i gruppi razziali e religiosi, e deve favorire l'opera delle Nazioni Unite per il mantenimento della pace¹⁶.

3. I genitori hanno diritto di priorità nella scelta del genere di istruzione da impartire ai loro figli».

Harvard University Press, Cambridge (Massachusetts), 1990; M. Foucault (trad. di R. Hurley), *The History of Sexuality*, voll. II e III, Pantheon Books, New York, 1986, ove si esamina l'utilizzo dell'educazione istituzionale come dispositivo di controllo e manipolazione dei comportamenti sessuali; per un breve excursus storico sulle teorie moderne concernenti l'educazione umana, A. Pandolfi, *Natura umana*, il Mulino, Bologna, 2006, pp. 95 ss.

16 Simion Belea, "Recunoașterea drepturilor omului din punct de vedere juridic. Aplicarea prevederilor de organizațiile internaționale", *Jurnalul Libertății de Conștiință*, vol. 12, nr. 2, 2024, p.85. Il primo strumento internazionale per la tutela dei diritti umani è inserito in un quadro ben definito, ovvero la "Carta delle Nazioni Unite", redatta il 26 giugno 1945 a San Francisco, alla conclusione della Conferenza sull'Organizzazione Internazionale, e sottoscritta da 51 Paesi membri originari delle Nazioni Unite. Nel sistema concepito dagli estensori della Carta, la prevenzione e la tutela dei diritti fondamentali costituiscono il prerequisito per il mantenimento della pace e della sicurezza internazionale. La Carta deve essere considerata una costituzione della comunità internazionale.

La gratuità e l'obbligatorietà sono espressioni sulle quali, prima delle altre, vorrei spendere due parole. Si tratta di due termini carichi di tensione, soprattutto perché posti l'uno di fianco all'altro. Essi, potrebbe affermarsi, rappresentano una sorta di riflesso dei principi democratici, un punto d'arrivo e anche di ripartenza. Nel caso della gratuità, infatti, viene a sancirsi il diritto *alla* istruzione in quanto essa consente a tutti l'accesso all'educazione. Nel caso dell'obbligatorietà, al contrario e in maniera quasi stridente con la gratuità, essa permette di tracciare il solco per una duplice evoluzione sociale. Anzitutto, perché presuppone che tutti, fino a una determinata età, acquisiscano nozioni basilari del sapere comune senza restare indietro rispetto agli altri. In secondo luogo, considerato il contesto storico in cui fu elaborata la Dichiarazione, perché agì come dispositivo di compensazione per tutte quelle famiglie che, nel dopoguerra, mostravano, per ragioni di "resistenza ideologica" o di esigenze materiali, una certa reticenza o difficoltà ad affidarsi alle istituzioni deputate all'insegnamento. In tal senso, dalla fine del secondo conflitto mondiale in avanti, proprio grazie ai principi di gratuità e obbligatorietà scolastica si riuscì a incidere positivamente sul dislivello formativo e a scongiurare, così, il riassetarsi di una qualsiasi condizione previgente di tipo elitario¹⁷.

L'attenzione successiva va ad altre due espressioni che, oltre a presentare una tensione "filologica" stante nella loro vicinanza sintattica, appaiono ancor oggi foriere di contraddizioni e risultati deleteri in seno alle strutture pedagogiche europee. Si tratta delle espressioni "egualmente accessibile" e "sulla base del merito". Se, infatti, il merito prepone criteri di accessibilità al prosieguo degli studi per un discente, come può, allora, un sistema educativo, dirsi coerentemente ed effettivamente "eguale" rispetto alla fruibilità del servizio? La questione si inserisce all'interno di un'altra enorme problematica, che è quella dell'indifferenza delle differenze, frutto di una piatta applicazione del moderno e democratico principio giuridico dell'uguaglianza che, proprio nel trattare tutti in "egual" modo, tratta tutti in modo diverso quando non ne considera le peculiarità religiose, culturali, sessuali, coscienziali, identitarie¹⁸. Per quanto i dispositivi normativi abbiano formalmente

17 Perlomeno, questo è quanto accadde nei Paesi c.d. "sviluppati"; ma la condizione di disparità dei livelli educativi tra Paesi è già un presupposto di irraggiungibilità del vivere pacifico e democratico.

18 In tal senso si rinvia a M. Ricca, *Culture interdette. Modernità, migrazioni, diritto interculturale*, Bollati Boringhieri, Torino, 2013; L. Palazzani, *Filosofia per il diritto. Teorie, concetti, applicazioni*, seconda ed., G. Giappichelli editore, Torino, pp. 129-150.

perso, come si vedrà a breve, quel criterio meritocratico che infondeva l'art. 26 della Dichiarazione, oggi giorno la realtà sociale e politica proiettata nei luoghi educativi appare comunque ancorata a un'idea i nequalitaria che trova nel merito il suo standardo. Un esempio in tal senso arriva proprio dalla politica italiana. L'art. 6 del decreto legge n. 173 dell'11 novembre 2022, infatti, ha disposto che il "Ministero dell'Istruzione" italiano assumesse una nuova denominazione: "Ministero dell'Istruzione e del Merito". Si tratta, come noto, di adeguamenti normativi coerenti sia con l'art. 26 della Dichiarazione del 1948, sia con il dettato normativo *ex art.* 34, comma 3 della Costituzione italiana secondo cui «I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi». Ma ridurre questa scelta a questione di puro adeguamento nominalistico appare, forse, un'interpretazione troppo parziale. La scuola "del merito", d'altronde, non fa altro che ribadirlo quotidianamente.

Salvo restando, in ogni caso, l'assoluta adeguatezza di una norma superiore che garantisca il sostenimento degli indigenti nel raggiungimento dei gradi più alti degli studi, quando capaci e meritevoli, quale trattamento è invece riservato a quelli non privi di mezzi, ma meno capaci e meno meritevoli? Il sistema fondato tendenzialmente sulla competizione e l'insegnamento verticalizzato¹⁹, com'è il caso della media delle scuole europee, appare riservare a questi ultimi lo stesso tipo di trattamento riservato agli altri. A questo *modus operandi* occorre dare giustificazione attraverso il principio di uguaglianza applicato nell'organizzazione e nello svolgersi delle attività curriculari. La massima è quella di trattare tutti in egual modo²⁰ e l'unico modo per bilanciare questa uguaglianza omologante sta nel principio di autonomia degli istituti scolastici, grazie al quale questi possono, pur sempre entro i limiti di livelli essenziali da garantire individuati a monte, diversificare le proprie prassi pedagogiche

19 Intendo dire di trasmissione delle conoscenze secondo un approccio *top-down* che parta dall'insegnante per arrivare all'alunno, senza prevedere forme di co-costruzione dell'apprendimento. Si pensi, banalmente, alla posizione dei banchi posti, in linea di massima, a file da due e in orizzontale dinnanzi al/alla professore/professoressa; architettura di una classe che, va sottolineato, pur ripresentandosi con una certa frequenza non rappresenta comunque una regola fissa. Si guardi, ad esempio, all'eccezione costituita dal modello finlandese.

20 Per una breve ricostruzione del dibattito sull'uguaglianza nelle scuole, si rinvia a A. Lauro, *Un devoir de justice: le sfide dell'uguaglianza nel diritto all'istruzione scolastica*, in *Costituzionalismo.it*, fasc. n. 1, 2023, pp. 27-57.

e modularle in senso interculturale²¹. In alcune circostanze, infatti, le scuole dimostrano di saper accogliere le esigenze di tutti dando “a ciascuno il suo” e non a tutti lo stesso²².

Da un punto di vista prettamente giuridico, in ogni caso, la Dichiarazione Universale dei Diritti umani all'art. 26 comma 2 fornisce una risposta alla domanda precedente: nel primo caso prevedendo che l'istruzione sia indirizzata al pieno sviluppo della personalità umana e, nel secondo, disponendo che la Repubblica si impegni a «rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana». Dinnanzi a queste enunciazioni, tuttavia, verrebbe da chiedersi se allo stato attuale le società europee²³ riescano davvero a realizzare le finalità auspiccate. Un

21 In tal senso, e in maniera circoscritta al contesto italiano, si veda A. Sandulli, *Scuola e università Tra concorrenza ed eguaglianza sociale*, 50° Convegno di studi amministrativi, Varenna, 16, 17 e 18 settembre 2004, “L'attuazione del titolo V della Costituzione”, in *Astrid*, 2004, pp. 1-29. In generale, con riguardo al contesto europeo, si consulti, invece, il seguente sito: https://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2017/06/bollettino_autonomia_2009.pdf

22 Nel caso italiano, per una panoramica generale sui progetti scolastici, si veda il seguente sito: <https://www.mim.gov.it/progetti-e-iniziative-internazionali>

23 Con riferimento ai dispositivi costituzionali di altri Paesi europei, si vedano: l'art. 24 della Costituzione belga (peraltro contraddistinta da un riconoscimento esplicito, alle comunità religiose, della titolarità del controllo sull'insegnamento religioso); gli artt. 23, 47 e 52 della Costituzione bulgara; l'art. 76 della Costituzione danese; gli artt. 6 e 7 della Costituzione tedesca; l'art. 37 della Costituzione estone; l'art. 33 della Costituzione ceca; l'art. 42 della Costituzione irlandese; gli artt. 16 e 108 della Costituzione greca; l'art. 27 della Costituzione spagnola; gli artt. 62, 63 e 65 della Costituzione croata; l'art. 20 della Costituzione cipriota; l'art. 112 della Costituzione lettone; gli artt. 40 e 41 della Costituzione lituana; l'art. 23 della Costituzione lussemburghese; gli artt. XI e XVI della Costituzione ungherese; gli artt. 10 e 11 della Costituzione maltese; l'art. 23 della Costituzione dei Paesi Bassi; gli artt. 14 e 14° della Costituzione austriaca; gli artt. 94, 103 e 117 della Costituzione polacca; gli artt. 43 e 73 della Costituzione portoghese; art. 32 della Costituzione rumena; gli artt. 54 e 57 della Costituzione slovena; art. 42 della Costituzione slovacca; l'art. 16 della Costituzione finlandese; l'art. 21 della Costituzione svedese. Per quanto riguarda, invece, la Costituzione francese del 1958, non vi è un esplicito riferimento all'educazione, ma un rimando – nel preambolo - alla Dichiarazione dei Diritti universali del cittadino e dell'uomo del 1789 e, soprattutto, al preambolo della precedente Costituzione del 1946 che si esprimeva in materia di educazione. In ultimo, va segnalato che all'art. 34 si dispone il rinvio alla legge ordinaria per materie che, tra le altre, vertono anche sull'insegnamento. Per una panoramica sulla situazione scolastica europea, di tipo prettamente sociologi-

quesito, questo, che inevitabilmente porta con sé un insieme di risposte cariche di perplessità. Una tra queste, cioè quella relativa alla mancanza di un'educazione interculturale, è quella sulla quale il presente articolo vuole focalizzare l'attenzione.

Tornando alla cornice normativa internazionale, dunque, è possibile dedurre dalle varie carte giuridiche la definizione di un impegno educativo in senso interculturale? Se la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani individua delle linee generali in materia di educazione, il Patto Internazionale sui Diritti Economici, Sociali e Culturali, adottato dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite in data 16 dicembre 1966, offre un quadro normativo più incline ad abbracciare una concezione multiculturalista dell'insegnamento.

In primo luogo, infatti, va evidenziato che il Patto del 1966 pare mitigare quel connotato di meritocrazia presente nella precedente Dichiarazione del 1948, veicolando – implicitamente – i sistemi scolastici verso approcci maggiormente inclusivi. Le disposizioni in materia educativa, condensate nell'articolo 13 del documento internazionale²⁴, quantomeno

co-statistico, si rimanda, invece, al seguente sito: <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor/en/index.html>

24 Così recita l'art. 13: «1. Gli Stati Parti del presente Patto riconoscono il diritto di ogni individuo all'istruzione. Essi convengono sul fatto che l'istruzione deve mirare al pieno sviluppo della personalità umana e del senso della sua dignità e rafforzare il rispetto per i diritti dell'uomo e le libertà fondamentali. Essi convengono inoltre che l'istruzione deve porre tutti gli individui in grado di partecipare in modo effettivo alla vita di una società libera, deve promuovere la comprensione, la tolleranza e l'amicizia fra tutte le nazioni e tutti i gruppi razziali, etnici o religiosi ed incoraggiare lo sviluppo delle attività delle Nazioni Unite per il mantenimento della pace. 2. Gli Stati Parti del presente Patto, al fine di assicurare la piena attuazione di questo diritto, riconoscono che: a) l'istruzione primaria deve essere obbligatoria e accessibile gratuitamente a tutti; b) l'istruzione secondaria, nelle sue diverse forme, inclusa l'istruzione secondaria tecnica e professionale, deve essere resa generale ed accessibile a tutti con ogni mezzo a ciò idoneo, ed in particolare mediante l'instaurazione progressiva dell'istruzione gratuita; c) l'istruzione superiore deve essere resa accessibile a tutti su un piano d'uguaglianza, in base alle attitudini di ciascuno, con ogni mezzo a ciò idoneo, ed in particolare mediante l'instaurazione progressiva dell'istruzione gratuita; d) l'istruzione di base deve essere incoraggiata o intensificata, nella misura del possibile, a beneficio degli individui che non hanno ricevuto istruzione primaria o non ne hanno completato il corso; e) deve perseguirsi attivamente lo sviluppo di un sistema di scuole di ogni grado, stabilirsi un adeguato sistema di borse di studio e assicurarsi un continuo miglioramento delle condizioni materiali del personale insegnante.

da un punto di vista di linguaggio giuridico, sembrerebbero predisporre le basi per una scuola più sensibile alle necessità di perequazione delle disuguaglianze di merito, oltre che di quelle materiali. Di fatti, non vi sono, nell'enunciato, riferimenti alla parola "merito", la quale viene preferita dall'inciso "attitudini di ciascuno", senz'altro più coerente ai valori democratici in quanto riferibile a un sistema educativo non imperniato meramente su meriti e competenze degli studenti, ma volto alla formazione di questi senza distinzioni di specie. Questa teleologia viene riproposta e sviluppata in altri documenti internazionali. È il caso della Convenzione internazionale sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione razziale, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 21 dicembre del 1965, che, all'art. 5, lettera e), punto V, conferma l'impegno degli Stati firmatari a garantire il «diritto all'educazione ed alla formazione professionale», vietando ed eliminando qualsiasi «discriminazione razziale in tutte le forme»; o anche il caso della Convenzione sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione nei confronti delle donne, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 18 dicembre 1979, con la quale si riconosce, all'art. 10, il diritto all'educazione in prospettiva di uguaglianza di genere; o, ancora, è il caso degli artt. 28 e 29 della Convenzione sui Diritti del Bambino, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite in data 20 novembre 1989. Questi e altri documenti internazionali²⁵, dunque, non hanno fatto altro che aprire, nello spazio del possibile giuridico, nuovi luoghi di iscrizione per iniziative e modelli pedagogici che guardassero alle diversità nell'ottica

3. Gli Stati Parti del presente Patto si impegnano a rispettare la libertà dei genitori e, ove del caso, dei tutori legali, di scegliere per i figli scuole diverse da quelle istituite dalle autorità pubbliche, purché conformi ai requisiti fondamentali che possono essere prescritti o approvati dallo Stato in materia di istruzione, e di curare l'educazione religiosa e morale dei figli in conformità alle proprie convinzioni.

4. Nessuna disposizione di questo articolo sarà interpretata nel senso di recare pregiudizio alla libertà degli individui e degli enti di fondare e dirigere istituti di istruzione, purché i principi enunciati nel 1° paragrafo di questo articolo vengano rispettati e l'istruzione impartita in tali istituti sia conforme ai requisiti fondamentali che possano essere prescritti dallo Stato».

25 Tra gli altri, la Convenzione internazionale sulla protezione dei diritti di tutti i lavoratori migranti e dei membri delle loro famiglie del 1990, all'art. 30; la Convenzione internazionale sui diritti delle persone con disabilità del 2006, all'art.24; la Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'educazione e la formazione ai diritti umani del 2011, all'art. 2.

di una loro integrazione propositiva negli universi scolastici. Ciò nonostante, da essi non è derivata una canalizzazione degli sforzi degli Stati europei in direzione interculturale, bensì un reiterarsi di una “consuetudine” politico-pedagogica rimasta ancorata all'inefficace adagio multiculturalista che quegli stessi Stati conducevano e hanno continuato a condurre sino agli inizi del nuovo millennio²⁶.

La svolta interculturale nel campo educativo, a oggi, non può dirsi realizzata. Tuttavia, guardando al quadro normativo europeo, vi sono alcuni documenti che si pongono a fondamento di un possibile e concreto cambiamento in tale direzione: il documento adottato dal Consiglio d'Europa nel 2004 e nominato *Common Basic Principles for Immigrant Integration Policy in the EU*²⁷; e il *Libro Bianco sul dialogo interculturale*²⁸ e le *Linee guida per l'educazione interculturale*, entrambi adottati, nel 2008, dal Consiglio d'Europa.

La relazione sussistente tra ambizioni politiche e normative profuse in questi atti e realtà sociale appare contraddistinta da un certo divario. Le Linee guida, così come il Libro Bianco, sono infatti documenti marchiati da uno stampo “migratorio”, ovvero nascono dall'esigenza di integrare sorta dalle difficoltà a gestire i flussi in entrata²⁹. Tuttavia, essi si pongono al crocevia di una serie di percorsi istituzionali che, rispetto a due decenni fa, mostrano un'attitudine distinta nei confronti dell'*alterità*. Il rammarico attuale, nel presente che viviamo, sta tutto nell'aver virato il timone delle politiche scolastiche in direzione opposta rispetto agli intenti di queste carte. In teoria disponiamo di alternative; nella pratica, scegliamo l'attaccamento a una tradizione che concettualizziamo come “fissa”, autentica, integrale. E

26 Simion Belea, *Continuità e discontinuità nell'esperienza del migrante*, *Buletin Științific, Fascicula Filologie, Seria A*, Vol. XXII, 2013, p. 219: „Il migrante vive spesso nella dinamica dei confronti e della “continuità” o “discontinuità” con la sua memoria narrativa e storica, fatta di persone e luoghi, sapori e tradizioni, significati e valori, ossia tutto ciò che appartiene alla sua propria cultura.”

27 Cfr. https://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/en/jha/82745.pdf

28 Sul Libro Bianco si rinvia a M. d'Arienzo, *Dialogo interculturale, mediazione giuridica e integrazione sociale*, in *Diritto e Religioni*, vol. 10, fasc. n. 2, 2015, pp. 420-437; D. Strazzari, *Intercultural Education: What Is Called for? A Comparison of European and Latin-America Experiences*, in *Calumet – intercultural law and humanities review*, 18, 2023, pp. 42-67.

29 D. Strazzari, *op. cit.*, pp. 45 ss.

gli eventuali virtuosismi sono lasciati alle scuole in quanto enti dotati di autonomia. Per tale ragione, il cambio di nome del Ministero cui si è prima fatto cenno è solo uno dei tanti esempi capaci di dimostrare, dietro l'esigenza di un adeguamento nominalistico a normative nazionali/internazionali, un vero e proprio ancoraggio dell'intera struttura educativa ai modelli meritocratici volti a formare, secondo un'impostazione etnocentrica e competitiva, lavoratori e non cittadini democratici e cosmopoliti³⁰.

E, nel momento in cui l'insegnamento non è più un *insegnare a imparare e stare insieme*, ma *insegnare per formare futuri lavoratori*, l'incompatibilità tra diritti umani, pace sostenibile e modelli pedagogici tecnico-razionali corre ad occupare quei vuoti che separano la realtà fenomenica odierna dalle ambizioni interculturali e interreligiose.

4. Pedagogia interculturale e pace sostenibile come metodo e fine per una democrazia cosmopolita.

Una prima incompatibilità riguarda proprio la competizione. Culture diverse vivono in maniera diversa la competitività³¹, e questo presupposto è già sufficiente a constatare il tremolare delle travi che sorreggono le strutture educative europee nelle società multiculturali. Ma al di là della competitività, che non è una dimensione sociale ontologicamente riprovevole se armonizzata col suo contraltare della cooperatività, il problema delle scuole in Europa è anche un problema di contenuti didattici. Storia e Geografia, ad esempio, presentano un'impronta tendenzialmente euro-centrica o stato-centrica³². Nei contenuti di questi e altri insegnamenti, pertanto, fanno fatica a iscriversi le soggettività dei migranti e le loro auto-rappresentazioni identitarie. E quando queste auto-rappresentazioni non possono parteci-

30 In termini critici, si rinvia alle brevi considerazioni di M. Baldacci, *Dalla critica alla meritocrazia al diritto all'istruzione*, in *Associazione professionale Proteo Fare Sapere*, 2024, pp. 1-4

31 Per un'agile ricostruzione teorica sulla relazione tra cultura e competizione, si rinvia a K. Wu, T. Talhelm, *Hide a Dagger Behind a Smile: A Review of How Collectivistic Cultures Compete More Than Individualistic Cultures*, in S.M. Garcia, A. Tor, A.J. Elliot (a cura di), *Oxford Handbook of the Psychology of Competition*, 2021, pp. 1-47, consultabile al link: <https://academic.oup.com/edited-volume/37081>.

32 E, a partire dall'Età moderna, in qualsiasi campo del sapere scientifico, lo sono sempre state, come dimostrato efficacemente in E.W. Said (trad. di S. Galli), *Orientalismo. L'immagine europea dell'Oriente*, Feltrinelli, Milano, 2023, soprattutto pp. 199-225.

pare a pieno titolo nella vita scolastica, perché impossibilitate a farsi fonti generative di contenuti del sapere, diviene automaticamente impossibile costruire spazi di conoscenza interculturale e interreligiosa, dunque porre le basi per un sano divenire dei processi di formazione identitaria³³.

Ai problemi che scaturiscono dalla didattica della competizione e dalla mancata partecipazione dialogico-istituzionale degli *stranieri* all'organizzazione della didattica, si aggiungono, poi, la mancanza di un'adeguata competenza di tipo interculturale da parte degli insegnanti, e l'assenza di un insegnamento indirizzato all'educazione civica cosmopolita, da impartire agli alunni³⁴. Si tratta di criticità, dunque, che potrebbe essere superate qualora si decidesse di perseguire, organicamente, una pista di tipo pedagogico interculturale.

È pur vero che nel contesto europeo vi sono sistemi educativi che hanno optato per un approccio declinato in tal senso, ma si tratta prevalentemente di indicazioni, raccomandazioni, impostazioni generali se non addirittura modelli cross-culturali o mediativi, piuttosto che realmente interculturali³⁵. Tali approcci, così, diventano orientamenti di massima e non impostazioni sistematicamente adottate dagli organi politici responsabili in materia scolastica. E qualsiasi assenza di educazione civica cosmopolita e interculturale, si trasforma inevitabilmente in un presupposto di impossibilità a creare traiettorie di «continuità semantica tra cittadinanza legale e cittadinanza sociale»³⁶.

33 Sui processi di formazione identitaria e la necessità di un *Altro* nella costruzione dell'io, si rinvia a G. Pasqualotto, *East & West. Identità e dialogo interculturale*, Marsilio editore, Venezia, 2003; M. Ricca, *Pantheon. Agenda della laicità interculturale*, Torri del Vento, Palermo, 2013; A. Staid, *Le nostre braccia. Meticcio e antropologia della nuova schiavitù*, Le milieu, Milano, 2018.

34 Sul punto, si rinvia a M. Ricca, *Pedagogia giuridica interculturale ed educazione civica cosmopolita*, in *Scienza e pace*, n. 2, 2011, pp. 1-30.

35 Da un punto di vista statistico-sociologico, si veda il report consultabile al seguente sito: <https://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2019/01/Integrating-Students-from-Migrant-Backgrounds-into-Schools-in-Europe-National-Policies-and-Measures.pdf>; e anche https://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2024/08/Quaderno_eurydice_58_per-WEB.pdf. Sul concetto di pedagogia interculturale, in prospettiva generale e come metodo da applicare in chiave sistemica, si rinvia ad A. Portera, *Educazione e pedagogia interculturale*, il Mulino, Bologna, 2022. Sul concetto di pedagogia interculturale in chiave antropologica e filosofica, si rinvia alle brevi ma dense osservazioni di M.A. Pretceille, *La pédagogie interculturelle: entre multiculturalisme et universalisme*, in *Recherches en éducation*, n. 9, 2010, pp. 10-17.

36 M. Ricca, *op. ult. cit.*, p. 17.

In una società multiculturale e multireligiosa, al contrario, è proprio di queste traiettorie che si abbisogna. Si tratta di un'esigenza indispensabile se si vuole rispondere coerentemente e positivamente agli obiettivi che la comunità internazionale ha assunto in sede di regolamentazione normativa. Le Carte internazionali menzionate nel precedente paragrafo, infatti, sono solite collegare il diritto all'istruzione agli obiettivi di pace e diffusione dei valori democratici e di una cultura dei diritti umani³⁷.

Il fondamento dei diritti umani sta nel loro polimorfismo e nella loro duttilità. Tali diritti possono prestarsi ad applicazioni eterogenee a seconda degli universi culturali che li ricevono e possono, dunque, porre le fondamenta per la costruzione di arene di dialogo interculturale e multilivello. Per tali ragioni, l'educazione viene logicamente e teleologicamente connessa agli obiettivi democratici; senza di essa, tutto l'orizzonte valoriale e finalistico della comunità internazionale non avrebbe alcun senso, alcun auspicio di fattibilità.

Ma se l'educazione non assume una visione globale e non inizia a favorire il *saper vivere* al *saper lavorare*, come può dirsi responsiva rispetto agli obiettivi preposti? A questa mutazione di scopo, dovrebbe poi accompagnarsi una trasformazione delle modalità di insegnamento, della disposizione delle classi, del rapporto tra scuole e gruppi sociali esterni (famiglie, enti, luoghi di lavoro), dei contenuti didattici, degli investimenti dei Paesi nei settori dell'istruzione e della ricerca. In caso contrario, ovvero restando la realtà scolastica odierna così com'essa è, il *non* adeguamento delle società al mutato panorama globale potrebbe apparire come una violazione – implicita e velata – dei diritti umani. Nessuno spazio concreto per l'ottenimento e il mantenimento di una pace sostenibile; nessuna prevenzione e nessuno sradicamento delle discriminazioni; ma, di fatto, la persistenza di un diritto all'istruzione palesemente difettivo e poco inclusivo.

Le parole espresse nel secondo comma dell'art. 26 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948, Dichiarazione peraltro ratificata da tutti i Paesi europei, saranno definibili, a quel punto, come mere *flatus vocis*. Nulla più.

37 Simion Belea, "Recunoașterea drepturilor omului din punct de vedere juridic. Aplicarea prevederilor de organizațiile internaționale", *Jurnalul Libertății de Conștiință*, Vol. 12, Nr. 2, 2024: "L'UE dispone già di un'infrastruttura per i diritti fondamentali, ma questa deve essere ulteriormente sviluppata per rispondere alle sfide vecchie e nuove."

Bibliografie:

- ✦ BELEA, Simion, "Recunoașterea drepturilor omului din punct de vedere juridic. Aplicarea prevederilor de organizațiile internaționale", *Jurnalul Libertății de Conștiință*, Vol. 12, Nr. 2, 2024.
- ✦ BELEA, Simion, *Continuità e discontinuità nell'esperienza del migrante*, *Buletin Științific, Fascicula Filologie, Seria A*, Vol. XXII, 2013, p. 219.
- ✦ BENANDUSI, L., MOLINA S. (a cura di), *Le competenze. Una mappa per orientarsi*, il Mulino, Bologna, 2018.
- ✦ D'ARIENZO, M., *Dialogo interculturale, mediazione giuridica e integrazione sociale*, in *Diritto e Religioni*, vol. 10, fasc. n. 2, 2015, pp. 420-437.
- ✦ FANFANI, A., *Cattolicesimo e protestantesimo nella formazione storica del capitalismo*, quarta ed., Marsilio editori, Venezia, 2006.
- ✦ FOUCAULT, M. (trad. di Hurley R.), *The History of Sexuality*, voll. II e III, Pantheon Books, New York, 1986.
- ✦ JOHNSON, M.H., STEARNS P.S. (trad. di Peri F.), *Storia dell'educazione. Una prospettiva globale*, Einaudi, Torino, 2025.
- ✦ LAURO A., *Un devoir de justice: le sfide dell'uguaglianza nel diritto all'istruzione scolastica*, in *Costituzionalismo.it*, fasc. n. 1, 2023, pp. 27-57.
- ✦ MARCUSE, H. (trad. di Gallino L. e Gallino T.G.), *L'uomo a una dimensione. L'ideologia della società industriale avanzata*, Einaudi editori, Torino, 1967.
- ✦ PALAZZANI, L., *Filosofia per il diritto. Teorie, concetti, applicazioni*, seconda ed., G. Giappichelli editore, Torino, 2022.
- ✦ PANDOLFI, A., *Natura umana*, il Mulino, Bologna, 2006.
- ✦ PASQUALOTTO G., *East & West. Identità e dialogo interculturale*, Marsilio editore, Venezia, 2003.
- ✦ PERROT, M. (trad. di Goldhammer A.), *A History of Private Life. IV. From the Fires of Revolution to the Great War*, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge (Massachusetts), 1990.
- ✦ PORTERA, A., *Educazione e pedagogia interculturale*, il Mulino, Bologna, 2022.
- ✦ PRETCEILLE, M.A., *La pédagogie interculturelle: entre multiculturalisme et universalisme*, in *Recherches en éducation*, n. 9, 2010, pp. 10-17.
- ✦ RICCA, M., *Culture interdette. Modernità, migrazioni, diritto interculturale*, Bollati Boringhieri, Torino, 2013.

- ✦ ID., *Pantheon. Agenda della laicità interculturale*, Torri del Vento, Palermo, 2013.
- ✦ ID., *Pedagogia giuridica interculturale ed educazione civica cosmopolita*, in *Scienzaepace*, n. 2, 2011, pp. 1-30.
- ✦ SAID, E.W. (trad. di Galli S.), *Orientalismo. L'immagine europea dell'Oriente*, Feltrinelli, Milano, 2023.
- ✦ SANDULLI, A., *Scuola e università Tra concorrenza ed eguaglianza sociale*, 50° Convegno di studi amministrativi, Varenna, 16, 17 e 18 settembre 2004, "L'attuazione del titolo V della Costituzione", in *Astrid*, 2004, pp. 1-29.
- ✦ SCHUMPETER, J.A. (a cura di NAPOLEONI C., trad. di Sylos Labini P.), *Storia dell'analisi economica*, Bollati Boringhieri, Torino, 1972.
- ✦ STAUD, A., *Le nostre braccia. Meticcio e antropologia della nuova schiavitù*, Le milieu, Milano, 2018.
- ✦ STRAZZARI, D., *Intercultural Education: What Is Called for? A Comparison of European and Latin-America Experiences*, in *Calumet – intercultural law and humanities review*, 18, 2023, pp. 42-67.
- ✦ WEBER, M. (intro. di GALLI G., trad. di Marietti A.M.), *L'etica protestante e lo spirito del capitalismo*, Rizzoli, Milano, 1991.
- ✦ WU, K., TALHELM T., *Hide a Dagger Behind a Smile: A Review of How Collectivistic Cultures Compete More Than Individualistic Cultures*, in GARCIA, S.M., TOR, A. *Fondamenti dei diritti umani, educazione e pace sostenibile*, ELLIOT, A.J. (a cura di), *Oxford Handbook of the Psychology of Competition*, 2021, pp. 1-47.