

i LIBRI DI MINERVA

FORMAZIONE, CITTADINANZA E HATE SPEECH

**Abstract book
del Congresso internazionale
"Educare alla resistenza"**

A cura di

**Gaetana Tiziana Iannone,
Marco Leggieri,
Dolores Limón Domínguez**



Edizioni Conoscenza

19

I Libri di Minerva

Collana diretta da Giorgio Crescenza, Angela Maria Volpicella, Elena Zizioli

FORMAZIONE, CITTADINANZA E *HATE SPEECH*

**ABSTRACT BOOK DEL CONGRESSO INTERNAZIONALE
"EDUCARE ALLA RESISTENZA"**

**A CURA DI
GAETANA TIZIANA IANNONE, MARCO LEGGIERI,
DOLORES LIMÓN DOMÍNGUEZ**

Edizioni Conoscenza

Comitato Scientifico

Direzione di collana. Giorgio Crescenza, Angela Maria Volpicella, Elena Zizioli
Susanna Barsotti, Lavinia Bianchi, Francesca Borruso, Marco Catarci, Lorenzo Cantatore,
Monica Guerra, Dario Missaglia, Pascal Perillo, Nadia Petrucci, Maria Grazia Riva, Rosa-
bel Roig Vila, Roberto Sani, Domenico Simeone, Lisa Stillo, Rocio Valderrama Hernandez

I VOLUMI DI QUESTA COLLANA SONO SOTTOPOSTI A REFERAGGIO DOPPIO CIECO

Aprile 2026 © Edizioni Conoscenza by Valore Scuola coop. a r.l.
via Leopoldo Serra, 31 - Roma
Edizione online, open access

www.edizioniconoscenza.it

Redazione: Martina Polimeni, Elisa Spadaro
Progetto grafico e copertina: Luciano Vagaggini
Impaginazione: Edizioni Conoscenza

ISBN 979-12-81898-38-7

INDICE

- INTRODUZIONE
- 5 **Decostruire l'odio per educare alla convivenza democratica**
di Gaetana Tiziana Iannone, Marco Leggieri,
Dolores Limón Domínguez
- 21 **Contro la disumanizzazione: per una pedagogia della resistenza**
di Lavinia Bianchi, Giorgio Crescenza
- 34 SESSIONE 1
Discorsi d'odio, narrazioni tossiche e resistenze educative
- 72 SESSIONE 2
Generi, identità e relazioni tra educazione e diritti
- 114 SESSIONE 3
Pedagogie della relazione, della cura e dell'empatia
- 159 SESSIONE 4
Didattiche inclusive, trasformazione sociale e cittadinanza critica

Sessione 1

Discorsi d'odio, narrazioni tossiche e resistenze educative

Raffaella Aniello,
Miguel-Ángel Ballesteros-Moscósio,
Enrico Bocciolesi,
Alessandra Casalbore,
Barbara Centrone
Alessandro D'Antone
Maria Filomia
María García-González
Camilla Gastaldi
Giuseppe Li Rosi
Daniele Longobardi
Antonio López Vega
Ana Gómez-Márquez
Chiara Marucci
María Fernanda Medina Beltrán
Maria Miraglia
Angela Muschitiello
Donatella Natalini
Angelica Padalino
Rosella Persi

**DISCORSI D'ODIO, INTERPELLAZIONE IDEOLOGICA
E SUPERVISIONE PEDAGOGICA:
per una teoria e una pratica critiche
della resistenza in educazione**

Alessandro D'Antone
Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

I discorsi d'odio, in una prospettiva di pedagogia critica, non operano soltanto come enunciati offensivi o mere deviazioni comunicative, ma assumono una specifica funzione sociale come pratiche ideologiche che organizzano, legittimano e naturalizzano rapporti di forza producendo effetti di soggettivazione nei contesti educativi. A partire da una lettura materialista del concetto althusseriano di "interpellazione", questo contributo propone di analizzare l'hate speech come rapporto immaginario del soggetto con le proprie condizioni reali di esistenza, inscrivendolo entro processi di riproduzione simbolica e istituzionale che attraversano ruoli, norme, linguaggi e culture professionali. In questa prospettiva il problema pedagogico non riguarda soltanto i contenuti espliciti dell'odio ma, anche e soprattutto, le forme implicite con cui esso si deposita nelle pratiche, nelle ritualità e nelle economie discorsive dei servizi educativi.

Sul piano procedurale, il contributo individua nella supervisione pedagogica un dispositivo di secondo livello capace di aprire uno spazio critico di rielaborazione delle pratiche ove tematizzare le dinamiche di interpellazione, i processi di assoggettamento e i relativi margini di resistenza. La supervisione viene assunta come setting regolato, gruppale, cooperativo e critico entro cui distinguere fatti concreti ed eventi immaginari, rendendo potenzialmente leggibili le contraddizioni della congiuntura educativa per sostenere una professionalità pedagogicamente avvertita.

Ne deriva una duplice tesi.

La prima: i discorsi d'odio sono intelligibili solo se ricondotti alle condizioni materiali e simboliche che li rendono socialmente operanti.

La seconda: la resistenza educativa richiede luoghi metodologicamente strutturati ove educatori e pedagogisti possano interrogare cri-

ticamente il nesso tra materialità, pratiche discorsive, ideologia e formazione del soggetto.

Parole chiave: Discorsi d'odio; Interpellazione ideologica; Soggettivazione; Supervisione pedagogica; Pedagogia critica.

BIBLIOGRAFIA

Althusser L. (1965). *Pour Marx*. Maspero (trad. it. *Per Marx*, 2a ed., 1974).

Baldacci M. (2026). *Una filosofia dell'educazione*. Carocci.

D'Antone A. (2023). *Prassi e supervisione. Lo "scarto interno al reale" nel lavoro educativo*. FrancoAngeli.

D'Antone A. (ed.). (2025). *Cesare Luporini. Per una pedagogia critica*. Scholé.

De Giorgi F. (2025). *Le lacrime di Clio. Storia, sapere e libertà*. Scholé-Morcelliana.

Ford D.R. (2019). Pedagogy of the "Not": Negation, Exodus, and Postdigital Temporal Regimes. *Postdigital Science and Education*, 1, 104-118.

Lewis T.E. (2017). *A Marxist Education of the Encounter: Althusser, Interpellation, and the Seminar. Rethinking Marxism*, 29(2), 303-317.

Marx K., & Engels F. (1991). *L'ideologia tedesca*. Editori Riuniti.

Massa R. (1975). *La scienza pedagogica. Epistemologia e metodo educativo*. La Nuova Italia.

Morfino V. (2022). *Intersoggettività o transindividualità. Materiali per un'alternativa*. ManifestoLibri.

AUTORE

Alessandro D'Antone è ricercatore *tenure-track* di Pedagogia Generale e Sociale presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia. I suoi interessi di ricerca riguardano la pedagogia critica in prospettiva materialistica, le trasformazioni contemporanee dei dispositivi educativi, il rapporto tra ideologia, soggettivazione e istituzioni formative, campo di ricerca emergente.

FORMAZIONE, CITTADINANZA E HATE SPEECH

Abstract book del Congresso internazionale "Educare alla resistenza"

In un tempo segnato dalla diffusione di odio, violenza ed esclusione, l'educazione è chiamata a farsi baluardo di democrazia e di pratiche trasformative del presente. Questo volume, preceduto da due saggi introduttivi, raccoglie gli abstract del Congresso internazionale "Educare alla resistenza", svoltosi a Viterbo presso l'Università degli Studi della Tuscia. Si presentano riflessioni corali che indagano l'odio come costruzione culturale da disinnescare nei contesti educativi e digitali e si delinea una pedagogia della resistenza capace di trasformare il conflitto in dialogo, con un'attenzione ai linguaggi, ai corpi, alle relazioni, alle pratiche didattiche. Uno strumento utile per docenti, educatori e ricercatori che intendono coltivare ogni giorno un'etica della cittadinanza e una cultura della nonviolenza.

Gaetana Tiziana Iannone è Contrattista di ricerca presso l'Università degli Studi Roma Tre. Ha conseguito il Dottorato in Educazione ed è stata Assegnista di Ricerca presso l'Università di Roma Tor Vergata, maturando un percorso di ricerca che intreccia prospettive teoriche e pratiche educative.

Marco Leggieri è Dottorando di ricerca presso l'Università degli Studi Roma Tre e di Alicante. È Professore a contratto nell'area pedagogica in diversi percorsi di formazione degli insegnanti. Si interessa di discorsi d'odio, generi e formazione dei docenti in prospettiva interculturale.

Dolores (Lola) Limón Domínguez è Profesora Titular de Universidad presso l'Universidad de Sevilla. Le sue aree di ricerca includono educazione ambientale e alla sostenibilità, partecipazione democratica, eco-cittadinanza ed ecofemminismo. È membro del gruppo di ricerca "Educación de Personas Adultas y Desarrollo".

*Immagine di copertina di Hamada Elkept
artista visivo originario di Gaza*

ISBN 979-12-81898-38-7



9 791281 898387